



(PEC)

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
CURS 2020-2021**

*"Si un nen o una nena no aprèn de la forma en que li
ensenyem, potser li hauríem d'ensenyar de la manera que ell
o ella pugui aprendre".*

Col·legi Sant Rafael

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya

Raval Sant Rafel, 17

43470 – La Selva del Camp - Baix Camp

Tel 977 844 062

colsrafael@colsrafael.com

1. Introducció	4
2. Definició institucional	10
2.1. Informació del context	10
2.1.1. Context històric.....	10
2.1.2. Context actual.....	11
2.1.2.1. Procedència de l'Alumnat (Indicadors de centre).....	11
2.1.2.2. Instal·lacions i equipaments	12
2.1.2.3. Plantilla	13
2.1.2.4. Recursos funcionals	14
3. Trets d'identitat i caràcter propi.....	17
3.1. La nostra missió	17
3.2. La nostra visió.....	17
3.3. Els nostres valors	18
3.3.1. L'excel·lència en el que fem, per la seva transcendència	18
3.3.2. El compromís amb les persones.....	18
3.3.3. El treball en equip.....	18
3.3.4. Optimisme i valentia	19
3.3.5. Som hereus de les Filles de la Caritat	19
4. Objectius prioritaris del sistema educatiu del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya	19
5. Objectius de centre	21
5.1. Justificació d'objectius	21
5.2. Prioritats educatives.....	21
5.2.1. El treball estret amb les famílies	21
5.2.2. L'adquisició d'hàbits i valors	22
5.2.3. L'educació personalitzada	22
5.2.4. L'acció pastoral	22
5.2.5. L' identitat selvatana.....	23
5.2.6. Excel·lència educativa	23
6. Concreció i desenvolupament del projecte educatiu.....	23
- ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.....	25
7. Projectes, Plans i Activitats Educatives	28
7.1. Projecte ENCAIX (Infantil 1r i 2n cicle)	28
7.2. Projecte CIM (Primària)	28
7.3. Projecte Multilingüe (Infantil 1r i 2n cicle i primària):	28

7.3.1. L'anglès des de ben petits.....	28
7.3.2. English ambient.....	29
7.3.3. English project	29
7.3.4. Arts & Craft	29
7.3.5. Cambridge exams.....	29
7.3.6. Saint Rafael's Academy (Acadèmia d'anglès).....	30
7.3.7. English Summer Camp	30
7.4. Projecte Escola Verda	30
7.5. Projecte Biblioteca a l'escola	31
7.5.1. Revista Obert al poble	31
7.5.2. Bibliopati	32
7.6. Projecte Convivència	32
7.7. Projecte UNA.....	33
7.8. Projecte KiVa	34
7.9. Projecte CREATIVACIÓ	34
7.10. Pla lector	36
7.11. Projecte Escacs a l'escola	40
7.12. Projecte Creixem junts	41
7.13. Activitats complementàries	41
7.13.1. Educació Infantil (2n cicle)	41
7.13.2. Educació Primària	42
7.14. Altres activitats obertes al poble i a l'entorn	43
7.14.1. Projecte Pessebre vivent.....	43
7.14.2. Pla esportiu : el cros, les olimpíades.....	43
8. El projecte lingüístic	44
8.1 Anàlisi del context	44
8.2 Oferta de les llengües estrangeres	45
8.3 Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	47
8.4 Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	47
8.5 Recursos i accions complementàries.....	48
8.6 Comunicació interna i relació amb l'entorn	49
8.7 La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	49
8.8 Difusió del Projecte lingüístic de centre.....	50
9. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.....	50

-Òrgan Unipersonal de Govern: Equip Directiu	50
-Òrgans col·legiats de govern Consell Escolar del Centre	50
-Claustre de mestres	52
-Òrgans de Coordinació: Els Equips Pedagògics	53
-Els alumnes.....	55
-Òrgans col·laboradors:	56
10. Avaluació	57
10.1. Avaluació dels nostres infants.....	57
10.2. Avaluació del centre	60
11. PROJECTE CONVIVÈNCIA	62
12. Aprovació i difusió del PEC	87

1. Introducció

Gestionar un centre escolar de forma eficaç exigeix una acció coherent, coordinada i solidària de totes les persones que conformen la comunitat educativa.

La pràctica quotidiana ens demostra invariablement que els models de gestió basats en actuacions merament intuïtives, inconnexes, contradictòries, poc planificades o derivades de situacions d'urgència, generen provisionalitat, incertesa i esforços vans.

Aquesta constatació, unida a un conjunt d'actituds positives adreçades a assolir un ensenyament de qualitat, fa que cada vegada siguin més nombrosos els grups de professors, pares i alumnes que malden per posar en marxa estratègies d'acció més coordinades i racionals. Amb tot, diverses circumstàncies fan que sigui difícil assolir aquests objectius com:

- El centre escolar no és una empresa convencional.
- La societat encarrega la responsabilitat d'executar múltiples objectius i diversos.
- Els mestres i la comunitat educativa en general no sempre posseeixen les capacitats i els requisits necessaris per correspondre satisfactòriament a tantes necessitats.
- No sempre es disposa del temps necessari per portar a terme la gestió del centre escolar (**Serafí Antúnez- "El projecte educatiu de centre" – Edt. Graó 1989**)

Les institucions educatives han d'adaptar les seves actuacions a les noves necessitats que es plantegen en l'àmbit social. Establir unes directrius, uns referents que delimitin i concretin l'estil de gestió de cada establiment escolar facilitarà l'ajust entre les expectatives i demandes socials i les respostes organitzatives i didàctiques que es proposen.

Amb el convenciment de que la necessària coherència entre les pràctiques professionals que desenvolupen els docents, directius, tècnics especialistes, PAS i, també, de les actuacions dels altres membres de la comunitat educativa només poden aconseguir-se establint acords, principis comuns que s'han de reunir i un cop plasmat, comunicar-ho.

Les directrius institucionals poden reunir-se i expressar-se en un Projecte del Centre Educatiu.

Les escoles i les administracions han desenvolupat un sistema de documents que recullen, sistematitzen o expliciten tota una sèrie de maneres de fer, d'acords i de normes que regulen diferents aspectes de l'escola.

Segons la FECC es diu que *"la normativa contempla un PEC molt complex format per molts altres documents que són molt diversos. Si inclou tant els elements centrals del projecte de l'escola , com aquells aspectes més operatius és doncs un document central de l'escola. No només és un document identitari que, per tant, també descriu un model educatiu, una determinada visió de l'home i del mon, etc. És també un document que conté altres de característiques diverses"*.

" Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explica els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre" (LEC, art.91-1)

Seguint la definició de projecte educatiu segons la LEC, el col·legi Sant Rafael de La Selva del Camp, concreta aquest document com:

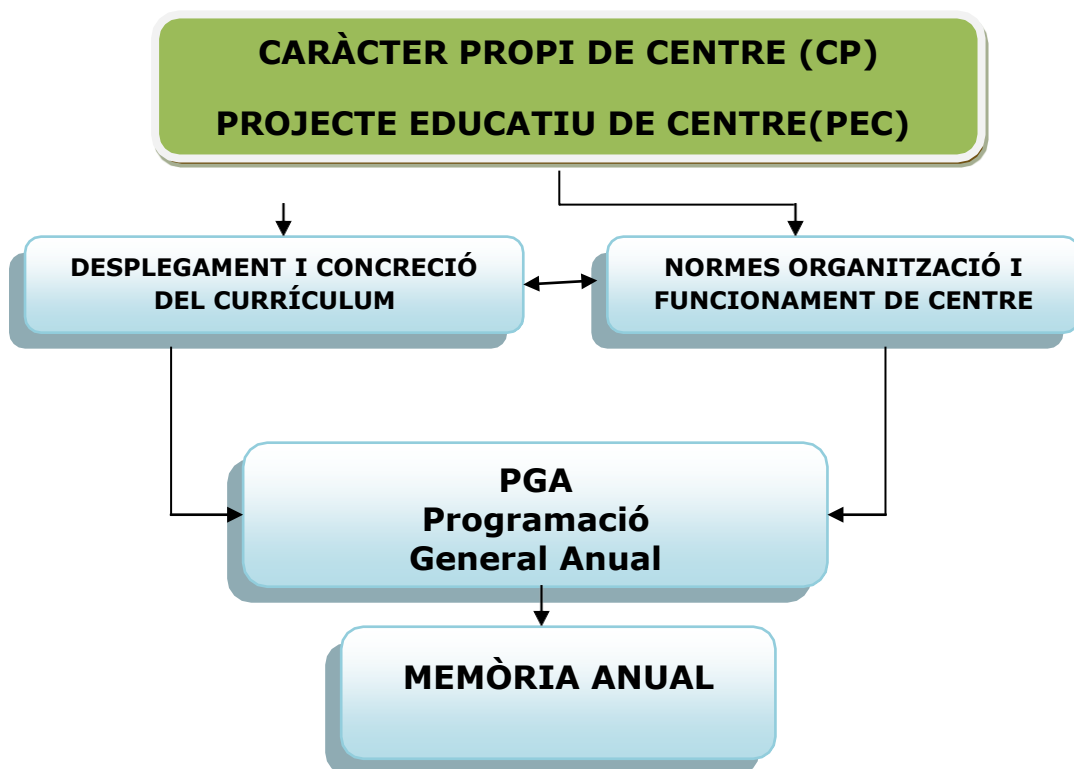
- Instrument de referència, que respon a les necessitats i interessos del centre, flexible i en constant evolució.
- Resultats dels acords entre els diferents sectors de la comunitat educativa i el compromís en la seva aplicació i desenvolupament.
- Flexible i susceptible de revisió, avaluació i accions de millora, si s'escau.

- Es parteix de les necessitats educatives dels i de les alumnes, tenint en compte la vinculació amb l'entorn.
- Es defineixen els principis i conviccions de l'acció educativa en el PEP i el PEG (Pla Estratègic Pedagògic i Pla Estratègic General).
- Expressa l'estructura organitzativa del centre.

El conjunt de normativa que regula el PEC i que determina les característiques que ha de tenir, prescriu alguns elements del seu contingut així com l'orientació, la seva revisió, etc. és:

- La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació(LODE).
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació,(LOE).
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, (LEC), en diversos articles, concretament l'art. 91 dedicat només al PEC.
- La normativa de currículum de Catalunya, el Decret 142/2007 (EP) i 143/2007(ESO).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de segons cicle d'educació infantil.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen els procediments i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, per la qual es determinen els procediments i requisits formals del procés d'avaluació de segon cicle d'educació infantil.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010.

- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
 - Les instruccions d'Organització i Funcionament d'inici de Curs.
 - Les Normes d'Organització i Funcionament dels centres docents.
 - El Pla d'obertura de Centres per la COVID 19.
 - RESOLUCIÓ SLT/2546/2020, de 15 d'octubre, per la qual s'adopten noves mesures en matèria de salut pública per a la contenció del brot epidèmic de la pandèmia de COVID-19 al territori de Catalunya.
- RESOLUCIÓ EDU/2208/2020, de 10 de setembre, per la qual s'adapten les mesures del "Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia".



2. Definició institucional

2.1. Informació del context

2.1.1. Context històric

El col·legi Sant Rafael de la Selva del Camp va complir l'any 2017 175 anys de funció educativa. A petició de l'ajuntament de La Selva del Camp de l'època, les Filles de la Caritat de Sant Vicenç de Paül van fundar l'escola a l'any 1842.



Des de l'any 2010, recollint l'esperit i l'empremta de la Companyia de les Filles de la Caritat i l'aposta dels treballadors/es pel col·legi Sant Rafael, l'Arquebisbat de Tarragona assumeix la Titularitat de l'escola. A l'igual que a la resta de col·legis diocesans de Tarragona, la Fundació Sant Fructuós s'encarrega de la gestió pedagògica i administrativa atenent al caràcter propi i al projecte educatiu del centre.

El col·legi Sant Rafael és el més antic de La Selva del Camp. Segons documents del segle XIX que conservem ens informem i constaten com les Filles de la Caritat van ser reclamades per l'Ajuntament i aprovades per Ordre Reial.

Cal mencionar mínimament el seu origen, que data de finals del segle

XIX a petició de l'ajuntament de La Selva del Camp de l'època.

2.1.2. Context actual

El col·legi Sant Rafael, és un centre concertat per la Generalitat de Catalunya, de titularitat de l'arquebisbat de Tarragona, i sostingut, en part, amb fons públics de l'Administració educativa del govern de la Generalitat de Catalunya i en part per les aportacions de les famílies del nostre centre. L'edifici és de propietat municipal. L'Administració local col·labora en el manteniment de l'edifici.

Els nivells educatius que imparteix el centre són: Infantil 1r cicle (0-3 anys) 2n cicle (3-6 anys), Primària (6-12 anys). En preparació de la Formació adaptació ESO persones adultes (Resolució EDU/3096/2019). Som una escola d'una sola línia.

2.1.2.1. Procedència de l'Alumnat (Indicadors de centre)

Les famílies que trien la nostra escola per l'educació dels seus fills/es són famílies en general molt vinculades a l'escola, que participen tant en activitats escolars com en activitats de reforma i manteniment de les instal·lacions. El 90% de les famílies formen part de l'AMPA. L'AMPA molt participativa amb l'escola. Aquesta participació existeix des de la creació de l'APA a l'any 1975 i és vital el treball conjunt amb l'AMPA per assolir els objectius que ens proposem assolir.

Alumnes que gaudeixen d'ajut per l'adquisició de llibres

Els indicadors de diversitat significativa són els següents:

- Alumnes de nova incorporació al sistema educatiu, 0,5%
- Alumnes amb necessitats educatives especials (motrius físiques, psíquiques i sensorials), 8,90%.
- Alumnes amb situació socioeconòmica desfavorida, 16,7%.
- Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera, 9,42%.

- Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajut a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic, 100%.
- Índex d'alumnes que compten amb ajuts de menjador E. Infantil, 13,43%.
- Índex d'alumnes que compten amb ajuts menjador E. Primària, 26,62%.

El col·legi Sant Rafael, és una escola cristiana, i com a tal, està obert a tothom i no discrimina a ningú per raons de sexe, d'origen social, de capacitats ni de religió ni ideologies.

2.1.2.2. Instal·lacions i equipaments

L'escola està ubicada en un edifici del segle XVII, un magnífic convent Carmelità de propietat municipal des de la desamortització de Mendizábal. Forma el conjunt d'aquest convent, l'església del mateix que és propietat de l'Arquebisbat de Tarragona. Es pot veure l'interior del convent a l'adreça adjunta.

<http://www.monestirs.cat/monst/baca/bc24rafa.htm> (15/2/2014)

La part del convent dedicada a escola ha estat cedit per l'ajuntament a les Filles de la Caritat des de l'any 1842 en usdefruit per tal de fer les funcions hospitalària i educativa. Actualment aquesta sessió s'ha fet a l'Arquebisbat de Tarragona des de l'any 2010 i per un període de 49 anys. Dins del convent estan ubicades les aules de infantil 2n. cicle i primària a més consta dels següents espais: zona de servei de càtering, de despesa i menjadors(un per nens i nenes d'infantil (2n cicle)i per 1r i 2n de primària i l'altre per alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è de primària i un menjador per personal del centre; gimnàs, aula d'idiomes, aula de recursos per l'atenció a la Diversitat, quatre espais per tutories, despatx de direcció, despatx per sotsdirectora d'Infantil, despatx per sotsdirectora de Primària, secretaria, claustre, rebedor, sala de professors, sala de reunions, sala d'informàtica, laboratori, sala d'actes,

biblioteca i diferents espais de magatzems, lavabos i vestuaris. 2 patis amb 2 espais d'uns 1000 m² cadascú per un total de 225 alumnes. En un edifici adjacent es troba la llar d'infants amb una capacitat per a 72 places distribuïdes de la següent manera: 1 aula per lactants, 2 aules d'un any i 2 aules de dos anys, amb despatx, sala polivalent, multi sensorial i psicomotriu. Un pati voltat d'avellaners en plena natura que anomenem l'ERA. Les quotes que aporten les famílies son molt socials.

Cal remarcar i donar la importància que tenen, a primària, els Pupitres ergonòmics, dissenyats exclusivament pel nostre centre, finançats per "la Caixa" en un projecte d'innovació. 11 Pissarres digitals entre Infantil, primària, informàtica, aula d'anglès que s'han finançat entre l'AMPA i la Fundació Sant Fructuós (FSF). Material didàctic facilitat per l'AMPA. Aquest material cobreix tant la informàtica de l'escola com materials per les aules, els patis...i el projecte de robòtica educativa.

2.1.2.3. Plantilla

La nostra plantilla, com a centre que camina per a la inclusió, ofereix els ensenyaments d'infantil (1r i 2n cicle), primària d'una línia i dotat amb una SIEI (entre mestra i educadora).

- Infantil 1r cicle: 3 Educadores/tutors/es, 1 auxiliar de reforç i 1 mestra de coordinació.
- Infantil 2n cicle: 3 docents /tutores i 1 docent de reforç.
- Primària: 6 docents tutors/es (3 especialistes d'educació física, 1 especialista d'anglès), 1 especialista de música, 1 especialista d'anglès, 1 docent de religió i 1 reforç per situació COVID-19.
- SIEI: 1 mestra d'educació especial i 1 Educadora d'educació especial (formada per 1 mestra, 20% jornada i un psicopedagoga 20% jornada).
- Altre personal docent: 1 docent que realitza activitats complementàries fora del currículum i autoritzades pel Departament

d'Educació. Voluntariat d'1 mestre prejubilat.

- Personal del PAS: 1 administració, secretaria i consergeria.

Un total de 25 professionals.

- Personal dels serveis educatius: 1 psicopedagoga de l'EAP, 1 Educadora Social EAP, 1 Educadora social del Baix Camp, 1 fisioterapeuta, 1 psicopedagoga del CRETDIC.
- Personal no docent: 4 monitors/es de menjador que pertanyen a empresa externa de Càtering (Àgora) i 4 persones que pertanyen a l'empresa de neteja externa (Aprodisca). Comptem també amb una dotació de 2 vetlladors/es a l'espai del servei de menjador, subvencionats pel Consell Comarcal del Baix Camp, per tal d'atendre alumnes amb NEE.

També hem de comptar amb els estudiants de pràctiques que tenim cada any com a centre formador de pràctiques que som.

Comptem amb voluntaris i voluntàries de l'organització formada per pares, mares i docents AIC (Associació Internacional de Caritat)

Un total d'uns 191 alumnes des de la llar d'infants a 6è de primària.

Des de la fundació Sant Fructuós tenim assessorament tant pedagògic com organitzatiu.

2.1.2.4. Recursos funcionals

Els recursos econòmics per la gestió de l'escola provenen:

- Del pagament delegat des de P3 a 6è de primària (nivells concertats), pels mòduls econòmics que estableix el departament d'educació de la Generalitat de Catalunya i de les quotes (62€/alumne/mes) que aporten les famílies per a les activitats complementàries que són de caràcter voluntària per a les famílies (una hora més diària). Els mòduls econòmics per les despeses de funcionament de les escoles concertades, tal com reconeix el

departament d'Educació, resulten insuficients pel sosteniment econòmic del centre. També comptem amb finançament addicional pel la tipologia de famílies amb Necessitats Socioeconòmiques, si així ho considera el Departament d'Educació.

- A la llar d'Infants comptem amb la subvenció que la Generalitat atorga. Subvenció d'uns 300€/alumne/any i per l'aportació de les famílies, mitjançant la quota de 139€ mensuals per aquest servei.
- Al servei de menjador comptem amb les beques del Consell Comarcal i de l'ajuntament destinades a diferents famílies amb necessitats socioeconòmiques.
- L'AMPA col·labora, i molt, en les necessitats de l'escola. S'encarrega del manteniment del material informàtic i dels patis durant els cursos escolars i col·labora amb la informació que des de la direcció del centre s'indica o es manifesta per tal de millorar tant les instal·lacions com la tasca educativa (ordinadors, pissarres digitals, ...) També assenyalem la col·laboració en ma d'obra i personal que juntament amb el personal docent i no docent es fan a l'escola, com son les millores de pintura, de paleta, ...
- Cal destacar l'aportació econòmica inicial i encara ocasional, que es fa des de la Fundació Sant Fructuós per a la gestió del centre.
- Cal manifestar l'aportació de 30.000,00 € anuals de l'ajuntament de La Selva del Camp durant 15 anys (amb l'augment de l'IPC corresponent anual revisable), a comptar des de l'any 2011, per a l'execució d'obres a l'edifici per manteniment estructural del mateix (el convent de Sant Rafael és de propietat municipal).

La Formació: es regeix pel pla de formació establert.

El pla de formació del centre està dividit en tres nivells: institucional, d'equip i individual i aprovat per l'equip directiu i pel claustre de mestres

i el PAS. Fa quatre anys que la formació destinada a personal docent i no docent del centre va orientada en els valors, com a escola cristiana, les intel·ligències múltiples (projecte encaix i projecte CIM), la plataforma educativa, en l'anglès i les competències bàsiques. Aquest curs aprofundim en el treball Cooperatiu, l'atenció a la diversitat i l'escola multilingüe.

El temps de dedicació de tot el personal del centre està distribuït de la següent manera:

- Tots els mestres de 2n cicle d'infantil i primària tenen les 30h entre hores lectives i les no lectives corresponents, per a correccions, programacions i entrevistes. Els/les coordinadores disposen d'una hora més no lectiva per a tasques de coordinació.
- Les educadores de la llar d'infantil 1r cicle, segons el seu conveni no tenen hores dins de la seva jornada laboral per a programar i per a formació. Des del centre es coordina per a que els dilluns a la tarda tinguin 2 hores de treball d'aula. El seu horari comença a les 7:45h del matí fins a les 13:00h i de 15:00h fins a 17:00h, per a dues educadores. Una altra educadora inicia la seva jornada a les 9:00h i acaba a les 13:00h.
- La mestra i l'educadora d'EE de la SIEI també tenen les 30h de jornada laboral entre les hores lectives i no lectives corresponents.
- El personal del PAS: un administrador amb diverses funcions pròpies de secretaria, porteria... (7,5 hores/diàries).

El temps per a coordinacions i reunions de cicle està previst dins de les 4 hores no lectives setmanals que tenen tots els docents. Les reunions de claustre i de treball dels equips es fa fora de l'horari lectiu dos dilluns (sessions de dues hores) al mes ocupant la 5a hora lectiva i compensada en l'horari escolar. Les hores de formació es realitzen durant el curs i pot ser en horari escolar o fora d'aquest.

3. Trets d'identitat i caràcter propi

Els col·legis de l'Arquebisbat de Tarragona, gestionats per la Fundació Sant Fructuós tenen com a **missió** "l'educació integral de les persones humanes amb un sentit cristià de la vida, que pugui desenvolupar totes les seves capacitats personals, intel·lectuals i socials, i que forgin una voluntat que els faciliti assolir aquells objectius que lliurement es proposin".

Com a col·legis diocesans, participem de la missió evangelitzadora de l'Església Catòlica de manera explícita i compartida per tots els membres de la comunitat escolar. Estem oberts a tot tipus de famílies, sense discriminació, facilitant l'accés a l'educació amb independència de la seva situació social i/o econòmica.

La inspiració catòlica promou la formació integral de l'alumnat d'acord amb una concepció cristiana de l'ésser humà, de la vida i del món, que permeti arribar a la síntesi de la fe, la cultura i la vida. La responsabilitat primordial de l'educació correspon, tanmateix, als pares i mares, els quals trien lliurement el tipus d'educació per als seus fills expressat en aquest ideari. L'Arquebisbat de Tarragona, mitjançant a Fundació Sant Fructuós, vetllarà perquè es garanteixi el caràcter propi del projecte educatiu, el qual, en llurs aspectes fonamentals, s'exposa en aquest document.

3.1. La nostra missió

L'educació integral de les persones humanes en un sentit cristià de la vida, que puguin desenvolupar totes les seves capacitats personals, intel·lectuals i socials, i que forgin una voluntat que els faciliti assolir aquells objectius que lliurement es proposin.

3.2. La nostra visió

- El treball estret del professorat amb les famílies dels alumnes.
- Una activitat educadora amb l'alumne centrada en l'adquisició d'hàbits i

valors per a la vida adulta.

- Una educació personalitzada per a aconseguir el màxim segons les capacitats de cada alumne individual, amb una atenció professional i específica a les necessitats educatives singulars.
- L'acció pastoral inscrita en un projecte educatiu que incorpora els valors d'inspiració cristiana en el seu objectiu de formació integral de la persona.
- La identitat selvatana de l'escola, totalment identificada amb la cultura de la ciutadania del nostre poble i del nostre país.

3.3. Els nostres valors

3.3.1. L'excel·lència en el que fem, per la seva transcendència

La cerca de l'excel·lència és un objectiu i una actitud presents en totes les nostres activitats. Si una feina és millorable, s'ha de millorar. Servir Déu i les persones no es pot fer mai de forma mediocre. Estimem el que fem i amb qui ho fem.

3.3.2. El compromís amb les persones

Volem educar persones íntegres, amb un sentit cristià de la vida i que puguin desenvolupar allò que es proposin. És el nostre compromís amb totes i cada una de les persones de la comunitat educativa. La persona, en singular, és el centre del nostre interès.

3.3.3. El treball en equip

L'equip és el nostre nucli essencial del treball. Estem convençuts que la suma de visions complementàries i habilitats diverses ens fa guanyar en eficàcia. Treballem amb consciència de responsabilitat personal, però en equip.

3.3.4. Optimisme i valentia

Som optimistes perquè confiem en Déu, en les nostres possibilitats, en les dels altres i en el que mútuament ens podem ajudar. Intentem veure la part positiva del que ens passa i ens atreuen els reptes als quals hem de fer front. Ser valents implica renunciar a la covardia i a la temeritat. Som valents perquè els nostres objectius sempre són en benefici de les persones.

3.3.5. Som hereus de les Filles de la Caritat

Amb l'esperit de la Companyia de les Filles de la caritat, en la nostra tasca d'educar als nens i joves amb el perdó, la caritat, la senzillesa i la humilitat.

En la nostra manera de fer, trobaran la transmissió d'aquests valors.

4. Objectius prioritaris del sistema educatiu del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les actuacions els aspectes següents, recollits en el document "Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar":

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.

Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.

La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.

L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.

La cultura avaluativa i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la

carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.

La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.

El Decret d'autonomia dels centres educatius i el Decret de la direcció dels centres educatius públics són el marc normatiu reglamentari en què s'ordena la presa de les decisions que han d'adoptar els òrgans competents de cada centre per complir els objectius prioritaris enunciats. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat PAT. Es troba en documents apart.

5. Objectius de centre

5.1. Justificació d'objectius

Fidels al caràcter propi i a la "missió" del centre, el projecte educatiu del col·legi Sant Rafael es concentra en la ferma decisió d'arribar a l'excel·lència educativa, que es caracteritza per una aposta decidida per la constant millora en les següents:

5.2. Prioritats educatives

5.2.1. El treball estret amb les famílies

Els responsables de l'educació dels nens i nenes de l'escola són els seus pares. L'escola és la principal col·laboradora de les famílies en aquesta funció. Per això, l'acció educadora de l'escola es realitza des de la més estreta col·laboració amb l'acció educadora dels pares. El centre desenvolupa una acció tutorial específica amb les famílies, que té com a objectiu compartir els millors objectius i estratègies per a l'acció educadora a cada edat. Les entrevistes del tutors i tutores amb les

famílies, el seguiment d'objectius i la formació de pares i mares en la seva tasca educadora són feines prioritàries pel desenvolupament del projecte educatiu específic per a cada alumne.

5.2.2. L'adquisició d'hàbits i valors

L'educació en hàbits i valors específica que desenvolupa el centre, potenciada conjuntament amb la família, ens ajuda a aconseguir una formació integral de l'alumne que li permetrà afrontar la seva maduració des de l'equilibri i coherència amb els valors viscuts a casa i al centre.

5.2.3. L'educació personalitzada

Entenem l'excel·lència en la activitat educadora únicament quan aquesta es personalitza i és la millor per a cada nen o nena, atenent a les seves capacitats intel·lectuals i socials, estat maduratiu i característiques personals i familiars.

El Projecte Educatiu del col·legi es caracteritza pel seu programa d'atenció a les necessitats educatives específiques d'alumnat amb mancances singulars de tipus intel·lectual, motriu, maduratiu o social. Per a aquesta funció el centre compta amb una unitat de suport a l'educació especial, diferents especialistes i un claustre de mestres format per a una eficaç atenció a la diversitat. La integració i la inclusió d'aquests alumnes, especialment estimats per la nostra institució, enriqueix el conjunt de l'alumnat i de l'escola.

5.2.4. L'acció pastoral

La formació integral es realitza d'acord a una concepció cristiana de la persona i incorpora al projecte educatiu els valors d'inspiració evangèlica i aplicació universal. Amb el màxim respecte a la llibertat de les consciències, al centre es fomenta una vivència de la fe a partir de les diferents activitats pastorals adequades a cada edat.

5.2.5. L' identitat selvatana

El nostre Projecte Educatiu també s'inspira en la nostra realitat cultural, social i geogràfica. Fomentem la cultura del nostre poble i les seves tradicions. Som una institució selvatana que vol formar ciutadans compromesos amb la millora del seu entorn familiar i social.

5.2.6. Excel·lència educativa

La nostra escola entén l'avanç en el desenvolupament del nostre Projecte Educatiu des del treball en equip. La nostra organització escolar es basa en equips de treball de mestres i educadors que gestionen experiències i coneixement professional, i que avancen de forma cooperativa en els diferents projectes del centre. Avaluem sovint els nostres objectius, la nostra feina i la nostra millora professional.

L'excel·lència educativa no es pot assolir si no hi ha una reflexió constant i un esperit d'innovació a les nostres estratègies pedagògiques. Per això la formació per a la innovació i la millora professional dels mestres ocupa un lloc destacat en el nostre Projecte Educatiu.

6. Concreció i desenvolupament del projecte educatiu

-Objectiu Principal

Elaborar un projecte educatiu de centre consolidant l'estructura de l'equip directiu i els diferents grups pedagògics per tal de cercar l'excel·lència a través de la innovació pedagògica.

Els objectius

Els objectius del nostre centre parteixen del Caràcter propi amb la Missió, Visió i donen pas al PEC i Pla estratègic.

Fidels al caràcter propi i a la "**missió**" del centre, el projecte educatiu del col·legi Sant Rafael es concentra en la ferma decisió d'arribar a l'excel·lència educativa, que es caracteritza per una aposta decidida per

la constant millora en les àrees següents:

- El treball estret del professorat amb les famílies dels alumnes.
- Una activitat educadora amb l'alumne centrada en l'adquisició d'hàbits i valors per a la vida adulta.
- Una educació personalitzada per a aconseguir el màxim segons les capacitats de cada alumne individual, amb una atenció professional i específica a les necessitats educatives singulars.
- L'acció pastoral inscrita en un projecte educatiu que incorpora els valors d'inspiració cristiana en el seu objectiu de formació integral de la persona.
- La identitat selvatana de l'escola, totalment identificada amb la cultura de la ciutadania del nostre poble i del nostre país.

A partir d'aquets objectius elaborem el Pla Estratègic de Centre que ens permetrà concretar els objectius i les accions per portar-los a terme.

ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

Àrees estratègiques de treball del centre.

PEG (Pla Estratègic General)

ÀREES ESTRATÈGIQUES	OBJECTIUS ESTRATÈGICS
FAMÍLIES	<ol style="list-style-type: none">1. Seguir fomentant la participació dels pares i mares en el procés educatiu de l'escola.2. Iniciar Projecte Comunitat d'Aprenentatge.
ELS VALORS DE LES EDT	<ol style="list-style-type: none">1. Incidir aquest curs en la cultura del centre un dels valors corporatius. Aquest curs prioritzarem el valor de compromís amb les persones i treball en equip.
PROJECTE COMPROMÍS	<ol style="list-style-type: none">1. Seguir l'acció directiva orientada al desenvolupament personal i professional dels mestres a través del Projecte Compromís. Entrevistes del director i les sotsdirectores, diferenciant entre mestres nous i mestres que ja porten anys al centre.
DESENVOLUPAMENT TECNOLÒGIC	<ol style="list-style-type: none">1. Potenciar l'ús de l'aplicació per part de les famílies.
DOCUMENTACIÓ I PROCESSOS	<ol style="list-style-type: none">1. Seguir elaborant processos.
OFERTA EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none">1. Ampliar en un futur immediat la oferta educativa que realitza actualment el col·legi Sant Rafael a La Selva del Camp i el seu voltant.
PLA DE PASTORAL	<ol style="list-style-type: none">1. Treballar la interioritat.2. Ajudar als alumnes a buscar, descobrir i estimar més a Crist.
PLA DE CONVIVÈNCIA	<ol style="list-style-type: none">1. Millorar la convivència al centre.2. Donar a conèixer als mestres i a les famílies del centre.3. Projecte KiVa.

-ÀMBIT PEDAGÒGIC

PEP (Pla Estratègic Pedagògic)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

PROJECTE ENCAIX	1. Programar el projecte emocional a la llar perquè esdevingui eina sistemàtica de treball.
	2. Tenir assessorament en metodologia d'ambients.
	3. Crear instrument d'avaluació per ambients i per entorns naturals d'aprenentatge.
	4. Crear el nostre projecte matemàtic a P4 i modificar el portfoli de P3.
	5. Activar el projecte d'educació emocional a P3, P4 i P5.
	6. Visitar escoles i llars innovadores.
PROJECTE CIM	1. Aplicar estratègies de treball cooperatiu.
	2. Aplicar la codocència a una sola matèria.
	3. Treballar l'àrea de medi en projectes.
	4. Utilitzar les TIC al Projecte CIM.
	5. Utilitzar diferents espais i racons per a la acció educativa.
	6. Flexibilitzar els horaris per aconseguir que estiguin adequats als canvis metodològics. Projecte matemàtiques i projecte medi.
	7. Millorar els resultats acadèmics dels alumnes.
MILLORAR LA COHESIÓ I EL TREBALL EN EQUIP DEL CLAUSTRE	1. Formació impartida per gestionar equips. 2. Aprendre tècniques que ajudin a gestionar les relacions de l'equip directiu. 3. Aprendre tècniques que ajudin a gestionar les relacions del claustre. 4. Millorar les relacions i gaudir d'un bon clima de centre.

MILLORAR L'ATENCIÓ I LA RELAXACIÓ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programar un projecte transversal de respiració aplicant tècniques mindfulness i així millorar l'atenció i relaxació dels alumnes i mestres. 2. Aplicar les tècniques mindfulness a les aules, assolides en el curs de formació dirigit per en Josep Cussó durant el curs 2017-2018.
POTENCIAR L'ESCRITURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar l'hàbit d'escriure.
PROJECTE PEDAGÒGIC PER ASSOLIR L'EXCEL·LÈNCIA EN LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenyar i aplicar noves estratègies per a la millora. 2. Fer especial incidència en el reforç educatiu i la cotutorització en aquestes àrees en els cursos de P5, 1r, 2n i 3r de primària.
FINALITATS EDUCATIVES A LES PROGRAMACIONS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar a les programacions activitats on es treballin les Finalitats Educatives de les EDT.
ESCOLA INCLUSIVA (CONTRASTAR AMB OBJECTIUS DE LA CAD)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolupar SIEI (Suport Intensiu Per a l'escolarització inclusiva): establir actuacions concretes amb els alumnes amb Altes Capacitats. 2. Desenvolupar SIEI (Suport Intensiu Per a l'escolarització inclusiva): millorar el sistema de reforç cap a alumnes amb dificultats acadèmiques concretes.
ESCOLA MULTILÍNGÜE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar el nivell d'anglès al centre. 2. Finalitzar el programa per a l'obtenció del Certificat d'Escola Multilingüe que atorga la Fundació Escola Cristiana de Catalunya.
PROJECTE DE ROBÒTICA EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incloure la robòtica com a metodologia d'aprenentatge.
PROJECTE " 0 CONTAMINACIÓ ACÚSTICA"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aconseguir reduir el soroll innecessari a tots els espais del centre. 2. Millorar el nivell de to de parla a l'aula i sobretot al menjador escolar.
PROJECTE LINGÜÍSTIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renovar el Projecte Lingüístic.

7. Projectes, Plans i Activitats Educatives

7.1. Projecte ENCAIX (Infantil 1r i 2n cicle)

És una iniciativa psicopedagògica basada en provocar un entorn d'aprenentatge que generi oportunitats per a la construcció de coneixement significatiu. Es treballa des de la curiositat i des de les múltiples capacitats i intel·ligències dels infants.

El projecte Encaix es complementa amb un treball estimulador dels aprenentatges amb estimulació visual, auditiva i física.

El treball per ambients d'aprenentatge complementa aquest projecte que respecta el procés natural d'aprenentatge de cada infant i el facilita mitjançant la motivació, l'observació, exploració, a més del treball internivells.

És un educació en positiu i en futur des de les fortaleeses de cada nen/a i amb reptes constants.

7.2. Projecte CIM (Primària)

El projecte CIM pretén aconseguir el desenvolupament competencial mitjançant estratègies pedagògiques que promouen l'activació de diferents recursos personals per tal de construir aprenentatge i transferir-lo a la realitat.

7.3. Projecte Multilingüe (Infantil 1r i 2n cicle i primària):

7.3.1. L'anglès des de ben petits

Conscients que l'anglès té un paper fonamental en el procés d'aprenentatge, des de Llar d'Infants procurem que els nens i nenes creixin adaptant-se al vocabulari de llengua anglesa mitjançant diferents projectes, cançons i jocs a l'hora de l'esbarjo.

7.3.2. English ambient

Aquest projecte s'aplica en totes les aules d'educació Infantil durant 2 hores setmanals i ofereix als nostres alumnes l'oportunitat d'aprendre del seu entorn i treballar diferents ambients de forma lúdica en un entorn que els motiva i els porta a gaudir de l'aprenentatge internivells de l'anglès.

7.3.3. English project

Continuant amb la dinàmica d'ensenyament de la llengua estrangera que s'inicia en l'etapa d'Infantil, a Primària les iniciatives i projectes emmarcats dins de l'assignatura d'anglès tenen un paper principal perseguint els següents objectius:

- Assimilar els coneixements de l'assignatura que s'imparteix.
- Utilitzar i integrar l'anglès com a vehicle de comunicació, més enllà de la gramàtica.
- Un aprenentatge a través de jocs, cançons i diferents dinàmiques que ajuden a familiaritzar-se amb la llengua que s'imparteix.

El departament d'Educació marca un mínim setmanal de 2 hores de llengua estrangera. A la nostra escola, a l'etapa d'educació primària els cursos de 1r, 3r i 5è realitza 3 hores de llengua anglesa, i als cursos 2n, 4t i 6è fa 4 hores de llengua anglesa.

7.3.4. Arts & Craft

Un projecte per introduir art en anglès. Treballant diferent vocabulari, accions i projectes que familiaritzen i donen confiança a l'alumne per desenvolupar la competència lingüística. 1 hora setmanal a tota l'etapa d'educació primària.

7.3.5. Cambridge exams

L'escola és centre examinador d'anglès [Cambridge ESOL](#) (English for

Speakers of Other Languages).

Des de l'equip coordinador de llengua estrangera s'anima i prepara a l'alumnat per participar en aquestes proves reconegudes internacionalment. D'aquesta manera es promou i facilita que els i les alumnes al llarg dels seus estudis obtinguin un títol Oficial.

L'escola elabora un pretest per tal de familiaritzar als alumnes de la tipologia de proves i a la vegada veure el nivell pel qual es poden preparar.

7.3.6. Saint Rafael's Academy (Acadèmia d'anglès)

Saint Rafael's Academy ofereix el servei d'anglès extraescolar a l'escola.

El sistema pedagògic de l'Asti Blaqueja Sòcol està basat en el desenvolupament de les competències de clearing, use of anglicà, ràting and sobretensions, listening i real life skills des d'activitats diverses, experiències quotidianes, el joc i les manualitats. Tot això fa que llengua es faci d'una manera més natural i els alumnes vegin la utilitat d'aprendre una nova llengua.

7.3.7. English Summer Camp

L'escola ofereix durant el mes de juny (coincidint amb les tardes que dintre del calendari lectiu hi ha jornada intensiva) i juliol un casal d'estiu. Mitjançant un eix conductor on s'hi realitzen diferents activitats, sortides a l'entorn i amb un aprenentatge lúdic i divertit els nens i nenes que participen al casal es familiaritzen i aprenen la llengua anglesa a través de diferents jocs i activitats.

7.4. Projecte Escola Verda

Des de fa més de 10 anys som Escola Verda i ens hem guanyat aquest distintiu duent a terme diferents projectes com l'hort de l'escola, hort que cuidem i treballem entre tots els alumnes dels diferents cursos de diferents maneres; perquè promovem i vetllem per esmorzar

saludablement, per la campanya pel increment del consum de fruita, perquè afavorim que l'esmorzar es porti sense embolcall dins de la carmanyola; perquè hem fet un hotel per preservar insectes necessaris pel medi ambient; perquè reciclem, reduïm i reutilitzem els residus, ...

Una comissió de mestres es reuneix periòdicament i organitzen les activitats a treballar durant el curs.

Organitzem la Jornada Verda, jornada pensada per treballar exclusivament temes mediambientals d'ecologia ambiental en defensa del planeta Terra. La jornada verda inclou la celebració de la tradicional calçotada amb els i les alumnes de 6è i els i les mestres.

Tenim un projecte de contaminació acústica per reduir el soroll a les aules.

Participem amb Apilo, projecte de recollida de piles que estan gastades. Recollim taps (taps solidaris) del programa iniciat per la Fundació Noèlia, qui destina els diners derivats del tractament dels taps en projectes solidaris.

També recollim material escolar gastat en el projecte Terracycle.

Hem adequat espais per aparcar bicis i patinets i hem fet campanya perquè els alumnes vinguin a l'escola a peu, pati o bici, afavorint la salut.

Participem en les activitats que des de l'ajuntament i l'associació CEM organitzen per les escoles del poble (tallers, neteja de la riera, caminades, ...) a més de col·laborar a les activitats que des d'Escoles Verdes s'organitzen.

Tenim un doble objectiu: cuidar el medi ambient davant l'emergència climàtica i afavorir un estil de vida saludable.

7.5. Projecte Biblioteca a l'escola

7.5.1. Revista Obert al poble

Editada pel propi centre dos cops de forma anual amb recull de les

diverses activitats de l'escola.

7.5.2. Bibliopati

Hem adequat dos cistelles amb diferents llibres i/o contes que es traslladen al pati (una cistella a cada pati) per tal que els alumnes que ho vulguin puguin llegir en el moment de l'esbarjo. Pretenem fomentar la lectura i gaudir del plaer de llegir a qualsevol lloc i entre companys.

7.6. Projecte Convivència

El Projecte de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i d'acord amb la normativa vigent.

El Projecte de Convivència reflecteix les accions que els centres educatius desenvolupen per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El Projecte de Convivència de centre ha d'incloure, almenys, els continguts següents:

- Una concreció de la contextualització del centre recollida en el Projecte Educatiu, on s'incloguin els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació als factors que poden incidir en la convivència.
- Una diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
- La formulació dels objectius específics d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre, els objectius generals del Projecte de

Convivència del Departament d'Ensenyament i les necessitats detectades.

- La formulació dels indicadors d'avaluació que permetin conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics.
- La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.
- La concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. Els centres educatius, a partir del debat i la reflexió comunitària, poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Ensenyament, d'acord amb allò que determinin els documents per a l'organització i la gestió dels centres. (*Departament d'educació curs 2018-2019*).

El projecte de convivència desenvolupat s'adjunta a l'[annex 1](#) d'aquest document.

7.7. Projecte UNA

El projecte UNA és un projecte intergeneracional on els nens i nenes de 5è i 6è dels dos centres del poble realitzen activitats encarades a la cultura, la cuina i els jocs tradicionals amb els avis i àvies de la residència "El Vilar". Aquestes activitats potencien valors com la tolerància, el respecte i l'empatia. A final de curs, realitzem tots junts una gimcana amb pícnic final al jardí de la residència.

El dijous gras, com ja és tradició, els nens i nenes d'infantil anem caminant fins la residència d'avis i àvies per tal de cantar i ballar cançons de carnaval i distreure i compartir riures i balls amb els avis, els pares i mares que així ho volen i poden, ens hi acompanyen.

Per Nadal, els alumnes de la llar del col·legi anem fins la residència a

visitar el seu pessebre.

7.8. Projecte KiVa

El programa KiVa és un programa per **prevenir l'assetjament a les aules**, una eina basada en estudis de la universitat de Turku de Finlàndia, que preveu i redueix els problemes relacionats amb l'assetjament. És un programa transversal des de 1r fins a 6è de primària, on es treballa l'educació emocional i les habilitats socials per tal de crear cohesió de grup i prevenir tots els conflictes que es puguin ocasionar. El professorat del centre ha rebut formació al mes de setembre i ho està aplicant per primera vegada en aquest curs 2019-2020.

7.9. Projecte CREATIVACIÓ

El projecte de creativació pretén apropar als alumnes a canviar el món proposant solucions innovadores a problemàtiques actuals del seu entorn mitjançant processos creatius. Es plantegem Reptes Reals relacionats amb diferents àmbits per tal d'acostar l'educació a la realitat.

A partir de la plataforma Creativation Challenge és des d'on es coordinen els projectes de reptes reals apadrinats per organitzacions i basats en el Mètode de la Creativació.

El repte del curs 2020-21 pels alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è d'educació primària és:

TuristIC Challenge, un itinerari educatiu promogut pel **Patronat de Turisme de la Diputació de Tarragona** que va dirigit als alumnes de la província de Tarragona per tal d'implicar-los a convertir el seu **territori** en una **referència** en el **turisme familiar**.

L'itinerari educatiu s'inclou dins d'un projecte d'especialització i competitivitat territorial (*PECT*) anomenat **TuristIC en família**, que té l'objectiu de reforçar el posicionament, la competitivitat i la imatge com a destinació de turisme familiar de la Costa Daurada i les Terres de l'Ebre.

Els seus objectius són:

- Replantejar el turisme familiar de la Costa Daurada i les Terres de l'Ebre incorporant l'opinió i la imaginació dels infants del territori.
- Promoure la creativitat i la innovació dels infants per cercar propostes innovadores que donin resposta als reptes del turisme familiar, tot integrant la tecnologia, fomentant el respecte per al medi ambient i promovent la sostenibilitat.
- Estimular el sentiment de pertinença i d'orgull dels participants de viure en aquest territori, per a convertir-los en els seus ambaixadors i ambaixadores.

Els alumnes de 5è i 6è han escollit el projecte *Platja Innovadora*: Les platges són la principal motivació del viatge per les famílies de turistes que visiten la Costa Daurada i les Terres de l'Ebre. Cal crear nous serveis i activitats per les famílies a les platges durant tot l'any, també a l'hivern, que millorin l'accessibilitat, els sistemes d'informació i l'experiència dels visitants i els residents, de manera intel·ligent i sostenible.

Els alumnes de 3r i 4t han escollit el projecte *Vinya en família*: El turisme enogastronòmic és una oportunitat per impulsar noves experiències turístiques per a les famílies. Necessitem propostes creatives, lúdiques i sostenibles per desenvolupar noves activitats i serveis per a les famílies en l'àmbit de l'enoturisme i la cultura del vi, així com els seus paisatges.

L'alumnat elabora les seves propostes per donar solució a un dels reptes plantejats mitjançant una plataforma web amb recursos educatius.

A la plataforma es realitza el registre de les propostes seguint unes activitats i eines que es fonamenten en el Design Thinking i es divideixen en 6 fases:

- Definició del repte
- Generació d'idees

- Valoració de les idees
- Desenvolupament de la proposta
- Prototipat
- Comunicació

L'alumnat gaudeix de diverses experiències geolocalitzades per conèixer els emplaçaments turístics del territori.

Es realitza una ruta per descobrir l'emplaçament turístic a través d'una aplicació mòbil que guia els participants. En un format joc contra el temps, es plantegen diversos desafiaments que, a més de guanyar punts al llarg del concurs, fomenten el sentiment de pertinença i el turisme respectuós.

7.10. Pla lector

El projecte de la lectura continua endavant durant aquest curs engrescats amb l'objectiu de fer gaudir amb la lectura als nostres alumnes. Cada dia i haurà 30 minuts de lectura i a 1r i 2n 20 minuts. I després del bon acolliment i dels bons resultats tornarem a posar en pràctica els "projectes" que fem a l'escola.

Dels 5 dies de la setmana:

- Hi haurà 3 dies que els alumnes llegiran amb el llibre que ells mateixos hauran portat de casa per tal de portar les lectures que més els hi agradin. Aquests llibres poden ser en català o castellà.

AQUESTA SESSIÓ DE LECTURA ES FARÀ A LES 15:00 TOTS ELS CURSOS

Els alumnes de primer curs que molts encara no saben llegir contes, es posaran en parelles que prèviament haurà fet la tutora i llegiran tots la pàgina que se'ls hi dirà . Els llibres que llegiran són els llibres d'aprenentatge de la lectura de P5.

- 1 dia a l'hora de tutoria, el tutor projectarà a la pantalla digital un conte de valors que es pot llegir col·lectivament , en silenci.....i després es comentarà o s'extraurà conclusions entre tots.

- 1 dia es dedicarà als projectes. Els projectes són els següents:

_ "Llegim junts" ho farà 3r de primària que començarà al 1r trimestre.

_ "Padrins de lectura" que començaran al 2n trimestre

- 2n de primària i P5
- 5è de primària i 1r de primària

_ "Llegim en parella" ho faran 6è de primària i 4rt de primària que començaran al 1r trimestre.

Aquestes activitats posen en contacte a grans i petits i per mitjà d'un llibre comparteixen la vivència de la lectura que afavoreix la relació social i promou aspectes com la fantasia, la creativitat, la sensibilitat, la responsabilitat i per conèixer la història que estan llegint. Els més petits o sigui els tutelats o fillols es senten estimats, escoltats i contents dels avenços que fan amb la lectura i en els altres més grans o sigui els tutors o padrins ells desenvolupen la responsabilitat, la iniciativa, la creativitat, valors que van aprenen tot gaudint de la lectura.

Cada alumne elaborarà un carnet de lector a principi de curs i en el projecte de padrins de lectura rebran un diploma al finalitzar el curs.

Aquí deixem pàgines on poden entrar els diferents cursos per poder posar contes a les pantalles digitals.

Per **cicle inicial**

-<https://www.google.es/search?q=lectures+català+per+primaria>

-<https://plalector.wikispaces.com/7->

[+L%27HORA+DEL+CONTE+a+Cicle+Inicial](#)

-Mes recursos educatius

-Symbaloo contes

- <http://contesdelmon.wikispaces.com/Contes+amb+valors-MValverde>

-www.contes.cat/

-www.edu365.com/infantil/contesweb/index.htm

-<http://www.elhuevodechocolate.com/cuentos.htm>

Per **cicle mitjà** :

-Manueldelafuente.blogspot.com/2012/04/llegir-i-comprendre.html -----

<https://plalector.wikispaces.com/9->

+L%27HORA+DEL+CONTE+a+Cicle%20mitja

-Symbaloo contes

-Més recursos educatius

- www.edu 365contes

Per **cicle superior**

- <https://psicoreeduca.wordpress.com/2012/01/31/lectures-per-tercer-cicle-de-primaria>

- <https://plalector.wikispaces.com/9->

+L%27HORA+DEL+CONTE+a+Cicle+Superior

- Mes recursos educatius

- "Symbaloo" contes·

Contes amb valors

<http://es.calameo.com/accounts/89677?o=5&w=DESC&Step=12&Page=0#paginationTop>

Durant el curs tots els cursos han de programar almenys una sortida a la biblioteca del poble amb una activitat.

DECÀLEG "GUST PER LA LECTURA "

1. El mestre – a , en el moment de la lectura, també llegirà el seu llibre.
2. No es pot fer una altra activitat que no sigui lectura.
3. Revisar els llibres que porten. (Però no ens posarem amb els seus gustos)
4. Durant els minuts de lectura , els alumnes no es poden aixecar ni pot anar al lavabo.
5. Saber estar al lloc , respectar als companys. Saber esperar.
6. Cada alumne-a ha de tenir el seu llibre de lectura .
7. No es poden canviar els llibres entre ells , mentre duri la lectura.
En cas d'acabar el llibre ,i l'hora no està acabada es demana que se'l tornin a mirar per no molestar ni distreure als demés.
8. Tenir a classe una alternativa en cas de no portar el llibre de lectura.

9. Temps : 20 a 30 minuts . Segons el moment en que es realitzi l'activitat .

10. El temps de lectura inclou : Padrins de lectura , llegim en parella i junts llegim.

11. Respectar i tenir cura dels llibres .

Per poder orientar als pares i fer-los més partícips del projecte lector els podríem enviar aquestes orientacions perquè podessin escollir millor els llibres pels seus fills.

La lectura a Infantil i Primària

3-6 anys. Per despertar l'hàbit lector, és positiu compartir el gust pel món dels llibres dins l'espai familiar. Per escollir un conte per als vostres fills tingueu present que a partir dels 3 anys ja poden tenir una mica de text, amb vocabulari o frases senzilles i amb lletra grossa, tot i que encara han de tenir imatges que els ajudin a comprendre el text.

Per reforçar el seu procés d'aprenentatge de la lectura:

- expliqueu o llegiu contes, inventeu històries de manera habitual;
- trieu contes adaptats als seus aprenentatges i rutines;
- aneu sovint a les biblioteques amb ells, tant per triar llibres adequats per a la seva edat com per participar en les activitats que s'organitzen;
- visiteu llibreries per conèixer les novetats, demanar consell sobre els temes que agraden més en aquestes edats o participar en les activitats que organitzen. A més, pot ser una activitat lúdica i divertida per fer en família. Els temes més exitosos són els de ficció, narracions i contes.

6-12 anys. En els primers anys d'aquesta etapa els fills estan acabant d'assolir la mecànica de la lectura. Necessiten, per tant, llibres amb capítols curts, lletra grossa i amb imatges (dibuixos o fotografies) que ajudin a entendre la història. A partir dels 9 anys, són més autònoms a l'hora de llegir i tenen més criteri per escollir les lectures que els interessin. Els llibres ja poden tenir capítols més llargs, històries més complexes, menys il·lustracions i informacions de temes actuals que siguin del seu interès.

Per estimular la seva imaginació i educar-los en l'hàbit lector, heu de tenir

en compte que:

- en els primers anys prefereixen els llibres que relaten històries quotidianes i llegendes o faules amb varietat de personatges (reals i fantàstics);
- a partir dels 9 anys els agraden les històries d'acció més complexes (misteri, ciència-ficció, còmics) i amb personatges que s'enfronten a problemes propis d'aquestes edats (la relació amb els amics, les seves emocions...);
- és convenient que els acompanyeu a la biblioteca que tingueu més a prop de casa perquè mirin i triïn llibres, perquè participin en activitats lúdiques sobre lectures o perquè puguin estudiar, fer deures o treballs escolars;
- també podeu anar amb ells a alguna llibreria, on us poden orientar sobre les darreres novetats, quins llibres els poden agradar més, etc.

7.11. Projecte Escacs a l'escola

Escacs és un projecte que té la intenció de promoure els escacs com a eina educativa en horari lectiu i permet fomentar i treballar els efectes beneficiosos dels escacs, com per exemple:

- Contribueix a exercitar la memòria visual.
- Aprendre a resoldre els propis problemes i prendre decisions.
- Treballar conceptes matemàtics com operacions amb el valor de les peces, càlcul mental, eixos de coordenades i simetries.
- Treballar aspectes transversals com l'atenció, la concentració, la lateralitat i l'orientació espacial, entre d'altres.
- Vetllar per un clima positiu entre l'alumnat.

Com veiem, els escacs tenen una imatge molt positiva lligada a la intel·ligència perquè és un magnífic entrenament mental, ja que potencia en els nens i nenes multitud d'habilitats relacionades amb les matemàtiques, la lectura, la capacitat de concentració o la creativitat.

Escacs prepara als i les alumnes a no actuar impulsivament sinó que primer han d'aprendre a observar, després pensar i finalment jugar.

7.12. Projecte Creixem junts

És un projecte que duem a terme a P3, P4 i P5 i consisteix en apropar les famílies a les aules i fer-les partícips del que vivim a l'aula. Amb aquesta intenció cada setmana una família (de P3, de P4 i de P5) ens visita a les respectives aules fet que il·lusiona i reforça positivament al fill/a i alhora al grup classe.

- Projecte caps de la vida P3
- Projecte Protagonista de la setmana P4
- Projecte El/La súper de la setmana P5

Segons la situació de la pandèmia aquest projecte es realitzarà telemàticament.

7.13. Activitats complementàries

Les hores complementàries, son aquelles hores que no formem part del currículum i que son voluntàries per als i les alumnes. És fa una hora diària a l'inici o al final de les classes que formen part del currículum i tenen un cost per a les famílies de 62,00€ mensuals. Les hores complementàries i la quota a pagar per les famílies ha estat aprovat pel Consell Escolar i pel Departament d'Educació.

7.13.1. Educació Infantil (2n cicle)

- **Ment i cos:** treballa la respiració conscient, la relaxació a partir d'exercicis i d'estiraments corporals amb l'objectiu de recuperar la calma, i l'atenció per connectar de nou amb aprenentatges.
- **Què passa si?:** pretén la immersió dels alumnes en el fascinant món d'experimentar i comprovar, de fer i observar, de tocar, veure, ... i descobrir per aprendre els primers conceptes de física i química.

- **Juguem:** permet d'una manera motivadora iniciar-se en el treball i la pràctica de les seqüències lògiques, la resolució de problemes, la formulació d'hipòtesis i la seva comprovació. És tot un treball de lògica matemàtica.

- **Stories in english:** presenta la proposta pedagògica dels ambients tot parlant amb anglès amb la mestra. Expressions i demandes amb anglès per animar i potenciar l'anglès jugant.

- **Robòtica educativa:** ajuda als infants a l'orientació espacial, la resolució de problemes i assolir reptes espacials a través del beebot i el bluetooth.

7.13.2. Educació Primària

- **Dinàmiques d'expressió:** Es treballarà amb l'expressió oral i escrita amb diferents dinàmiques: oratòria mitjançant petites escenes teatralitzades, esquetxos, exposicions de situacions diàries..., visita i activitats a la biblioteca tant de l'aula, la de l'escola com la municipal, treball de diferents textos i diferents usos (lletres cançons, textos de la vida diària, ...)

- **Ment i cos:** Treball de les diferents competències mitjançant activitats i dinàmiques d'autogregulació emocional, atenció i meditació.

Conversar, explicar, raonar, resumir, expressar mitjançant el joc i fomentant la responsabilitat, perseverança, autoestima i autocrítica d'un mateix.

Saber resoldre i afrontar els conflictes. Tenir una actitud constructiva i solidària. Aprendre dels propis errors, treball de la resolució espacial, el càlcul, ...

Petits exercicis de ioga, relaxació i aplicar diferents tècniques del mindfulness.

Diferents dinàmiques per tal de millorar les estratègies d'aprenentatge i el pensament dels individus per tal d'aplicar-ho en diferents situacions. Analitzar un problema, resoldre'l i fer-ho de manera sistemàtica.

- **Speak and Learn:** Es treballarà mitjançant diferents projectes o situacions de joc dinàmiques quotidianes per tal de utilitzar la llengua anglesa . Es potenciarà la parla, l'escriptura, escoltar diferents situacions de parla anglesa.
- **Eines digitals:** Potenciar la competència digital mitjançant el diferents processadors de textos segons, el dibuix gràfic, el petit disseny d'activitats i de textos. El treball de la robòtica aplicada a l'àrea de matemàtiques mitjançant diferents programes o robots.
- **Creem!:** Potenciar la creativitat amb diferents dinàmiques i projectes: projectes matemàtics, musicals. Treballs d'expressió corporal i danses i treballar la interpretació utilitzant diferents gèneres com teatre musical i teatre interpretació per tal d'entrar en els personatges, parlar en públic, aprendre's un paper... Diferents activitats que ajuden als alumnes a créixer, confiar en les seves possibilitats, les seves pròpies creacions i saber col·laborar amb els companys per aconseguir un objectiu comú.

7.14. Altres activitats obertes al poble i a l'entorn

7.14.1. Projecte Pessebre vivent

Ja portem 25 edicions del nostre pessebre vivent. Projecte de tota la comunitat educativa que any rere any el cap de setmana d'abans de Nadal s'obre per ser visitat per tothom que vulgui. Aquest any, degut a la situació provocada per la pandèmia COVID-19, la 25a edició del pessebre vivent, s'ha vist obligada a ser adaptada a la normativa i situació del moment. Per aquest motiu s'ha organitzat una edició virtual en la que han pogut participar mestres, alumnes i AMPA.

7.14.2. Pla esportiu : el cros, les olimpíades

El col·legi participa en el cros de la fira organitzat per l'ajuntament de la Selva del Camp.

També organitzem el nostre propi cros que es du a terme al segon trimestre i on participen alumnes de l'escola i de la comarca del Baix

Camp. El cros puntuable per a la fase comarcal dels Jocs Esportius Escolars de de Cros organitzada pel Consell Esportiu del Baix Camp.

Entre Abril i Maig participen a les olimpíades organitzades pel Consell Esportiu del Baix Camp.

Les activitats extraescolars organitzades per l'AMPA tenen en compte el desenvolupament esportiu dels nostres alumnes.

AQUEST CURS LA REALITZACIÓ D'AQUESTES ACTIVITATS ESTÀN CONDICIONADES A LES INDICACIONS DE SALUT PER MOTIU DEL COVID19

8. El projecte lingüístic

El PLC és un document que forma part del Projecte Educatiu de centre que vol donar resposta a les necessitats lingüístiques i educatives dels alumnes.

Aquest projecte s'ha elaborat tenint en compte el contingut del document publicat per Departament d' Educació *"El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural"*...

8.1 Anàlisi del context

El col·legi Sant Rafael, amb més de 177 anys d'història, és un centre concertat que està situat a la Selva del Camp, comarca del Baix Camp. Dotat amb una línia educativa, que cobreix les necessitats educatives des de primer cicle d'educació infantil fins completar la primària. La llar d'infants Sant Rafael acull i educa nens de 0-3 anys i, el col·legi Sant Rafael cobreix les necessitats educatives de 3-12 anys.

Al poble de la Selva del Camp també hi ha la llar infants municipal El Poniol, CEIP Escola Abel Ferrater i, l'IES Joan Puig Ferrater. Amb aquesta diversa oferta educativa, convivim.

A la nostra escola hi assisteix majoritàriament, alumnat del poble de la Selva del Camp i en un percentatge reduït, hi venen nens i nenes de pobles veïns com

l'Albiol-Masies Catalanes, Alcover, Vilallonga, La Pobla de Mafumet, Castellvell i Reus.

Atenent el caràcter inclusiu del centre, l'escola acull un percentatge considerable d'alumnat amb NEE que fa preveure una organització específica per la seva atenció. L'alumnat prové majoritàriament de famílies de parla catalana i nivell sociocultural mitjà.

La majoria de mares, pares o tutors desenvolupen activitats fora de casa, petits autònoms, comerciants, del món cultural, sanitari, tècnic, tecnològic, pagesos...

L'estructura sociolingüística de l'alumnat i les famílies de l'escola no és gaire variada, hi ha un predomini de nens catalanoparlants, facilitant la tasca dels docents perquè la llengua catalana sigui la d'ús habitual. Tot i així, tenim un nombre considerable d'alumnes castellanoparlants i un petit nombre d'alumnes d'altres països.

La diversitat lingüística s'ha d'entendre sempre com una riquesa que cal cuidar i, si cal, potenciar. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la plena competència en català i en castellà. En la mesura que sigui possible, cal aprofitar la diversitat lingüística de l'alumnat i la present en l'entorn de l'escola per fer activitats relacionades amb el currículum.

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

El claustre està format per un equip de 16 mestres, d'aquests 3 estan formats amb l'Ara escriu i ILEC impuls de la lectura. La nostra escola participa anualment en el certamen de lectura en veu alta organitzat per Enciclopèdia Catalana. Comptem amb la dotació d'una SIEI amb la corresponent mestra d'educació especial i l'educadora.

La psicopedagoga de l'EAP ve cada 15 dies al col·legi per tractar temes de la CAD.

La fisioterapeuta de l'EAP ve cada setmana per atendre les necessitats dels alumnes.

8.2 Oferta de les llengües estrangeres

El domini de diverses llengües és imprescindible per interactuar en contextos lingüístics i culturals complexos i oberts al món. Els alumnes, en acabar l'etapa, han de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L'escola, ha escollit la llengua anglesa.

L'anglès és la primera llengua estrangera que tot l'alumnat haurà d'aprendre a les etapes d'Educació Infantil i Primària. A més, aquesta llengua es podrà veure reforçada com a llengua d'algun recurs didàctic o treball produït per l'alumnat en algunes àrees no lingüístiques.

Usos de l'anglès:

- Educació Infantil. Una hora a la setmana a cada curs es treballa la competència oral en anglès i en comú una hora a la setmana mes mentre els alumnes fan ambients el/la mestre/a especialitzat/a conversa amb els nens mentre experimenten.
- Educació Primària. Es faran les hores de classe que preveu el currículum i 1 hora setmanal d' Educació Física. A càrrec de Mestres especialistes en aquesta llengua.

Per garantir la continuïtat de l'aprenentatge al llarg de tot l'ensenyament obligatori, l'escola disposa d'espais per consensuar i coordinar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

En aquest sentit, existeixen els següents espais de treball:

- Reunions de cicle i comissions de treball específiques a Infantil i Primària.
- Seccions de Claustre
- Els equips de coordinació d'Infantil-Primària
- Reunions de traspàs entre nivells.
- En les activitats extraescolars, l'oferta de llengües estrangeres que demanen les famílies, és la llengua anglesa.

8.3 Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Un bon domini de la llengua o llengües d' escolarització contribueix a garantir l' equitat, la inclusió social i la qualitat educativa.

Els objectius referents a la competència lingüística que hem d' assolir són:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent tant oralment com per escrit, en les dues llengües oficials.
- Garantir un grau de competència suficient en una llengües estrangeres.
- Incorporar activitats que ofereixen utilitzar la llengua en situacions comunicatives autèntiques.
- Millorar la competència comunicativa i lingüística de l' alumnat.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Fomentar el treball cooperatiu i globalitzat.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Establir els espais previstos per a la coordinació entre docents de llengües i d'altres disciplines, per afavorir la reflexió docent i consensuar objectius d'aprenentatge.

8.4 Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

L' escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i la llengua anglesa al llarg de l' etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s' han programat. Cadascun dels objectius, aniran lligats a unes actuacions que ens ajudaran a consolidar i assolir els objectius fixats.

Actuacions:

- Implementació del Pla d' impuls a la lectura (ILEC). Potenciar la lectura sistemàtica al llarg de tota l' escolaritat. Dinamització de la biblioteca escolar i creació d' espais agradables per llegir.

- Aplicació de l' Hàbit lector: 30 minuts de lectura diària.
- Apadrinament lector. Activitat cooperativa que consisteix a fer padrins de lectura dels alumnes de cursos superiors als alumnes més petits.
- Fem Bibliopati. És un espai on podem gaudir de la lectura en el temps de pati.
- Participació cada any al Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta.
- Incorporació d' exposicions orals en els Projectes treballats a classe des de 1r a 6è, cada trimestre.
- Implementació de l' enfocament AICLE/CLIL. Aprenentatge integrat de continguts i Llengües Estrangeres de forma contextualitzada en anglès. Impartida a EI al projecte ambients, Educació Física, a tota primària en llengua anglesa.
- Utilització de les TIC en l' aprenentatge de les llengües.^{[1][2]}
- Consolidació dels tallers d' escriptura des de 1r fins a 6è de Primària.
- Participació als relats digitals. L' objectiu crear narracions digitals a través de diferents eines en línia.
- Consolidació del Projecte "Aprendre junts: Llegim". Les famílies tenen un espai per explicar: p3 el nom del nen, p4 membres de la família i coses que els agraden, p5 i primer els pares venen a llegir amb els alumnes a classe. La família participa en els nostres projectes.
- Aplicació de les estratègies d' immersió lingüística a l' alumnat nouvingut.
- Establiment d' una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l' equip docent per treballar les competències lingüístiques.
- Participació en els concursos literaris.
- Estratègies organitzatives per a la coordinació entre professors de llengua i els professors de matèria.
- Reunions sistemàtiques de coordinació dins l'horari docent.
- Acords i documents de centre fruit d'aquestes reunions.

8.5 Recursos i accions complementàries

La biblioteca escolar és un recurs, un suport al desenvolupament de l' àmbit lingüístic on es pot trobar tot tipus d' informació en diferents suports, que ha d' estar a l' abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. S'

organitzen activitats per tal de potenciar l'ús del català, del castellà i de l'anglès. Per exemple, l'escola participa en el Certamen de lectura en Veu Alta que organitza la Fundació Enciclopèdia Catalana i altres concursos d'àmbit literari.

8.6 Comunicació interna i relació amb l'entorn

Tenim establert un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares. Facilem la comunicació d'altres llengües amb la vehicular de l'escola.

L'escola s'afegirà a aquelles activitats que des de l'entorn proper es promoguin per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social. Aquestes activitats poden ser tant fruit de les administracions públiques, les entitats del teixit associatiu o les empreses i impliquen el treball amb xarxa.

Activitats extraescolars:

El centre manté coordinacions amb els responsables d'organitzar les activitats extraescolars per tal que a l'hora de realitzar aquestes activitats, es segueixin els mateixos criteris establerts al nostre projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'hauran d'adreçar en català a l'alumnat i vetllaran perquè la comunicació entre alumnes sigui en català també.

8.7 La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'equip de direcció vetlla, conjuntament amb els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària, perquè tot el professorat tingui una competència lingüística i metodològica més rigorosa, eficaç i motivadora possible. Per tal de tenir un bon domini de les llengües que imparteix i de les metodologies que utilitza, hem fet formació per acreditar els coneixements lingüístics necessaris.

- Participació en programes d'innovació pedagògica. Impuls a la lectura.
- Participació en programes de formació com l'Ara escric.
- Participació en el programa de formació de Relats Digitals.
- Participació en la xarxa de competències bàsiques.

8.8 Difusió del Projecte lingüístic de centre

Els documents de centre: PEC i PL,....amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa. Les reunions d'inici de curs, el Consell escolar i la pagina web de l'escola poden ser espais on compartir el Projecte lingüístic.

9. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

-Òrgan Unipersonal de Govern: Equip Directiu

L'equip directiu és l'òrgan col·legiat que dóna cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en les diferents etapes del centre i, per tant, col·labora amb el representant del titular del centre i el director en la seva organització, direcció, coordinació i animació.

Realitza la seva acció amb l'assessorament i directrius globals de la Fundació Sant Fructuós.

L'equip Directiu està format per:

- Director
- Sotsdirectora de Infantil
- Sotsdirectora de Primària
- Cap de Pastoral
- Representant de la Titularitat

-Òrgans col·legiats de govern Consell Escolar del Centre

Les mares i els pares dels alumnes matriculats en un centre educatiu, per mitjà dels representants escollits en les eleccions, formen part del consell escolar del centre. El consell escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern dels

centres. El formen els representants de tota la comunitat educativa, és a dir, direcció, professors, alumnes, famílies, personal d'administració i serveis, representant de l'administració local i altres persones que el mateix consell consideri necessàries. La funció principal del consell escolar és debatre, analitzar, avaluar i prendre decisions sobre els temes proposats pel titular del centre.

Els representants del consell escolar són escollits per un període de quatre anys, però cada dos anys es convoquen eleccions per renovar la meitat dels seus membres.

Les eleccions per a la renovació del consell escolar les convoca la persona titular del centre privat concertat.

Les **vacants** del consell escolar s'ocupen segons els resultats de les eleccions. Si un membre deixa el consell, passarà a ocupar el seu lloc la següent candidatura més votada en les darreres eleccions. Si no hi ha més candidats per cobrir la plaça, queda vacant fins a la propera renovació del consell escolar.

La composició del consell escolar és la següent:

- a. El director del centre, que el presideix.
- b. Tres representants de la institució titular del centre, designats per la mateixa institució.
- c. Un regidor o representant de l'Ajuntament del municipi, si el mateix ajuntament el nomena. Segons la LOMCE no es contempla en centres concertats.
- d. Quatre representants del professorat, elegits pel claustre en votació secreta i directa.
- e. Quatre representants dels pares, mares o tutors dels alumnes: tres elegits en votació secreta i directa i un designat per la junta directiva de l'Associació de Pares.
- f. Un representant del personal d'administració i serveis, elegit

en votació secreta i directa.

A les deliberacions del consell escolar podran assistir, amb veu però sense vot, els altres òrgans unipersonals del centre quan s'hagin de tractar temes de la seva competència.

-Claustre de mestres

El claustre del centre és l'òrgan col·legiat format per la totalitat del personal docent de l'escola.

El director presideix el claustre del centre, el qual podrà constituir-se en seccions, corresponents a les diferents etapes educatives, quan així convingui.

Quan el claustre es reuneixi per seccions, el director podrà delegar la presidència de cada secció en les sotsdirectores o caps d'estudis de les etapes corresponents. L'assistència al claustre és obligatòria per a tots els seus components.

Les funcions del claustre són les següents:

1. Rebre informació sobre la programació de l'acció docent realitzada pels equips de mestres i vetllar per la coherència i continuïtat dels continguts de les diverses àrees d'aprenentatge, en les diferents etapes educatives del centre.
2. Aprovar els criteris d'avaluació i els criteris de promoció de l'alumnat al llarg dels diferents nivells i etapes impartits en el centre, a proposta de l'equip directiu.
3. Proposar a l'equip directiu i als equips pedagògics i de coordinació d'etapa iniciatives en l'àmbit de l'experimentació pedagògica i impulsar-ne la realització.
4. Estudiar temes de formació permanent i d'actualització pedagògica i didàctica.
5. Elegir els representants del professorat en el consell escolar.

6. Col·laborar en l'avaluació i anàlisi del centre i valorar-ne els resultats.

7. Col·laborar en l'avaluació del centre realitzada per l'equip directiu i analitzar i valorar resultats.

-Òrgans de Coordinació: Els Equips Pedagògics

Els equips pedagògics són òrgans col·legiats que tenen la missió de facilitar la participació corresponsable en l'organització i coordinació de l'acció educativa realitzada pel conjunt del professorat del centre.

L'equip directiu del centre decidirà, per a cada curs i segons les diferents etapes educatives, necessitats de les mateixes, objectius estratègics i projectes pedagògics a desenvolupar, el nombre, composició i àrees de competència dels equips pedagògics.

Els equips pedagògics es determinen per un curs escolar i poden ser renovats indefinidament. A l'inici de curs l'equip directiu informarà, a cada membre del professorat de forma individual i al claustre de l'inici de curs de forma global, del nombre i composició dels equips, dels objectius de cadascú i del seu calendari de reunions i treball.

El director o sotsdirectores poden participar en les reunions dels equips pedagògics sempre que ho creguin oportú.

Les funcions dels equips pedagògics, segons el seu àmbit d'activitat, són, entre d'altres:

1. Assessorar l'equip directiu en l'exercici de les seves funcions.

2. Programar i coordinar activitats acadèmiques, pedagògiques i d'orientació referides a l'acció educativa en l'àmbit corresponent i impulsar les activitats educatives no reglades, segons les directrius aprovades per l'equip directiu i el consell escolar.

2. Coordinar la investigació, la programació, la metodologia i les activitats d'aprenentatge entre el professorat que imparteix docència

en una mateixa àrea i/o àmbit d'aprenentatge.

3. Promoure i coordinar l'elaboració del projecte curricular del sector corresponent, sotmetre'l a l'aprovació de la direcció i del claustre de professors i vetllar per l'adequada aplicació del projecte.

4. Elaborar la part de programació general del centre (pla anual) corresponent al nivell, etapa o àrea que correspongui i sotmetre-la a l'equip directiu.

5. Proposar a l'equip directiu la selecció dels materials curriculars i d'altres mitjans pedagògics que calgui adoptar en els nivells o etapes respectius.

Membres de l'Equip Pedagògic de la Llar d'infants:

- Sotsdirectora d'infantil
- Personal docent de la llar d'infants: 3 educadores
- Altre personal de la llar d'infants: 1 personal PAS i 1 monitora de menjador

Membres de l'Equip Pedagògic d'Infantil:

- Personal docent d'infantil: 3 tutores i 1 mestra de reforç.

Membres de l'Equip Pedagògic de Primària:

- Equip 1 (tutors/es 1r, 2n i 3r)
- Equip 2 (tutors/es 4t, 5è i 6è)

Membres de l'Equip Pedagògic d'escola Multilingüe:

Especialistes d'anglès i tutors de 3r, 5è i 6è de primària.

Equip Pedagògic d'activitats:

Docents infantil i primària

Equip Pedagògic de comunicació:

Docents d'infantil i primària.

Equip pedagògic d'Escola Verda:

Sotsdirectora d'infantil i 3 docents d'infantil i primària.

Equip Pedagògic Pastoral:

Director, coordinador i tres docents d'infantil i primària.

Equip Pedagògic d'esport:

3 tutors/a especialistes en EF.

Equip Pedagògic Escola inclusiva:

Director, tres docents d'infantil i primària i les dues docents d'EE de la SIEI.

Equip Pedagògic CAD:

- 1 tutora, pedagoga, coordinadora, sotsdirectora d'infantil, dues docents d'EE de la SIEI. Docent de cycle inicial, pedagog.
- Psicopedagoga de l'EAP

-Els alumnes

L'alumne, és el centre sobre el qual gira el total de l'activitat de la comunitat educativa. Mitjançant la sol·licitud d'**admissió en un centre formulada per una família**, implicarà el deure d'assumir i respectar el projecte educatiu del centre, el qual el titular haurà manifestat clarament, i quedarà reflectit per escrit en la carta de compromís educatiu signat per l'escola i la família, ja que serà l'expressió del desig que els fills hi rebin la formació definida en el seu caràcter propi.

Els alumnes tenen dret a rebre una formació que els permeti aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat, que n'estimuli les capacitats, tingui en compte el ritme d'aprenentatge i incentivi i valori l'esforç i el rendiment; a una valoració acurada i objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar; al respecte a

la llibertat de consciència, a les seves conviccions religioses, morals i ideològiques i a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions; al respecte a la seva integritat física i a la seva dignitat personal; a participar individual i col·lectivament en el funcionament i la vida del centre; i a rebre una atenció especial i els ajuts necessaris si es troba en situació de risc o per compensar possibles mancances de tipus familiar.

Per altra banda, **els alumnes tenen el deure** de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels altres membres de la comunitat educativa i, en particular, l'exercici de les atribucions pròpies del professorat i de la direcció del centre; assistir a classe amb puntualitat, respectar el calendari escolar i l'horari establert, realitzar les tasques encomanades pel professorat, esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals i respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys; adoptar un comportament que s'adeqüi amb el model educatiu de l'escola cristiana; participar i col·laborar activament en la vida de l'escola amb la resta de membres de la comunitat educativa i contribuir al desenvolupament de les activitats del centre.

-Òrgans col·laboradors:

Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA)

Els pares i mares d'alumnes poden associar-se d'acord amb la normativa vigent. **L'associació de mares i pares** es regirà pels propis estatuts aprovats el dia 9 de juny de 2010 per l'Assemblea Generals de pares i mares i enregistrat al Registre d'Associacions de Catalunya. Tots els pares i mares d'alumnes són convidats a donar-se d'alta en l'associació, ja que així poden assolir més fàcilment les finalitats de l'escola i de l'associació, i es facilita la relació família-escola.

L'associació de mares i pares col·labora amb la direcció del centre per

tal de garantir l'oferta d'una educació integral dels alumnes d'acord amb el projecte educatiu del Centre.

El/la president/a i la junta de l'associació mantenen relació freqüent amb el representant de la titularitat i el director de l'escola, per tal d'assegurar la màxima col·laboració en l'acció educativa.

Els pares i mares dels alumnes d'un mateix curs designaran dos delegats/des que els representaran en les gestions que calgui fer amb els tutors i professors respectius.

10. Avaluació

La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats.

L'avaluació també ha de permetre als i les alumnes i als i les mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les.

Permet analitzar, valorar i reorientar, si cal, l'acció educativa dels mestres i dels centres i prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques previstes.

(ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària).

10.1. Avaluació dels nostres infants

L'avaluació dels nostres infants és contínua, global, amb observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de tots els àmbits, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

Els i les alumnes han d'estar compromesos amb el seu propi aprenentatge, per això han de conèixer prèviament els objectius i els

critèris d'avaluació de les activitats que realitzen. Per tant, el procés avaluador serà compartit amb els i les alumnes amb criteris d'avaluació dissenyats prèviament i mitjançant un recull divers formant així un portfoli de cada alumne tenint en compte principalment:

- L'observació directa e indirecta
- Proves escrites
- Aportacions orals
- Presentació de treballs
- Exposicions
- Proves externes
- Altres

I es tindrà en compte a l'avaluació:

- L'esforç
- El treball
- La constància
- Competències
- Coneixements
- Actitud

A educació Infantil (2n cicle) els criteris d'avaluació giren al voltant de les quatre capacitats bàsiques a l'entorn dels eixos següents:

1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma

Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.

2. Aprendre a pensar i a comunicar

Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

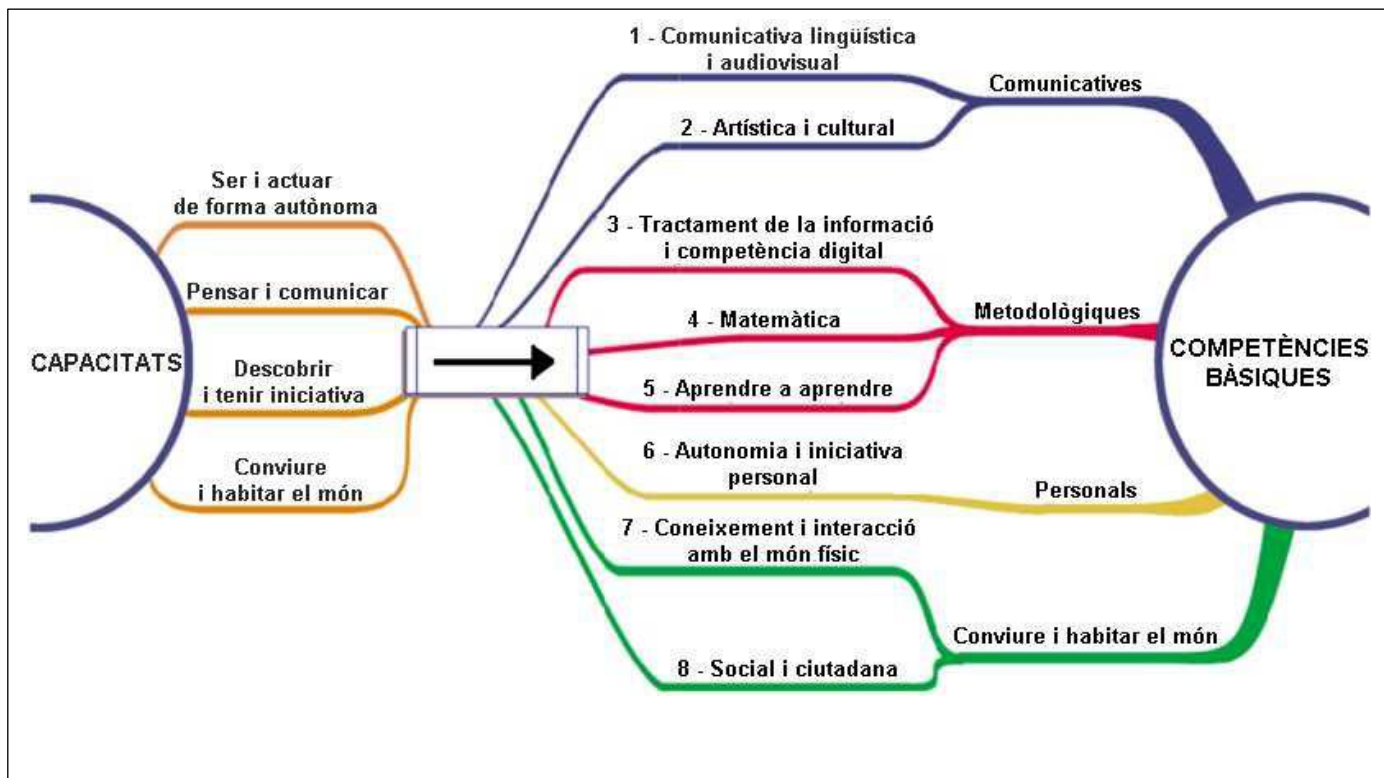
Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

4. Aprendre a conviure i habitar el món

Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

- Prova Emin 3 a P3
- Prova de maduració a P5
- A l'inici de curs realitzem una avaluació inicial que fa referència als coneixements previs i al punt de partida de l'alumne/a. En aquesta avaluació es tindrà en compte les competències, els coneixements i l'actitud.
- Al llarg del curs es proposen proves de comprensió i velocitat lectora (ACL) als cursos de primària emmarcats en el **projecte lector**.
- Prova diagnòstica a 2n de primària.
- Prova de CCBB a 6è de primària.

La informació que ens aporten aquestes proves servirà per a elaborar propostes de millora.



10.2. Avaluació del centre

L'avaluació del centre es farà segons els indicadors de progrés que ens hem proposat.

L'objectiu de l'avaluació és millorar els àmbits pedagògic, de gestió i organitzatiu d'acord amb el punt **6. Concreció i desenvolupament de projecte educatiu.**

Els indicadors que ens proposem han de ser sintètics, que aportin informació mesurable i que permetin fer valoracions comparatives. Permeten interpretar, explicar i millorar processos d'ensenyament-aprenentatge i els seus resultats.

Els indicadors establerts per a cada objectiu del PEC queden concretats de manera més específica a la Programació General Anual del centre (PGAC), i els resultats obtinguts al finalitzar cada curs restaran reflectits a la Memòria Anual del centre.

Els objectius proposats es revisaran periòdicament. El recull i estudi dels resultats de cada curs permeten valorar en quina mesura es van assolint els objectius del PEC.

Per completar l'avaluació de centre es tindrà molt en compte els Indicators de centre del Departament d'Ensenyament, que es reflectiran en els següents àmbits:

- Context
- Resultats
- Processos
- Recursos

11. PROJECTE CONVIVÈNCIA

1- DADES DEL CENTRE:

Codi: R4300001G

Nom: Col·legi Sant Rafael

Titularitat: Concertat

Adreça: Raval Sant Rafael, núm.17

Telèfon: 977 844 062

Adreça electrònica: e3003112@xtec.cat

2- CONTEXTUALITZACIÓ:

És un centre concertat que té 176 anys de vida. Des del 2010 forma part de l'Arquebisbat de Tarragona, esdevenint Escola Diocesana.

Comptem amb una línia des de P0 fins a 6è de primària amb un total de 215 alumnes. La majoria de l'alumnat prové de la Selva del Camp tot i que també en provenen de pobles veïns, Alcover, Vilallonga, El Morell, La Pobla, Reus, Almoster, Valls, etc.

El Claustre està format per 18 mestres, 1 educadora i 1 vetlladora. És un centre inclusiu i comptem amb la dotació d'una SIEI. El centre es troba en una situació en la que la majoria de l'alumnat no presenta o presenta poques incidències disciplinàries.

El centre compta amb una comissió de convivència formada per la subdirectora d'educació infantil i docents representants dels diferents cicles, des de educació infantil de segon cicle, fins a cicle superior. Aquesta comissió s'encarrega que l'alumnat que ha tingut alguna falta de conducta greu sigui tractada, seguin els protocols pertinents a les NOFC.

3- DIAGNOSI I RESULTATS:

S'ha passat una enquesta als alumnes de cicle superior amb els següents ítems a valorar:

- Sistema de relacions.
- Ambient a l'aula.
- Què aprenem.
- Espais.
- Gestió de conflictes.
- Estructura organitzativa.

També s'ha passat una enquesta a les famílies de tot el centre amb els següents ítems a valorar:

- Sistema de relacions.
- Què aprenen els nostres fills.
- Espais.
- Gestió de conflictes.

- Estructura organitzativa.

Tots aquest ítems tenen l'objectiu final de valorar el clima convivencial del centre.

Graella de resultats dels ítems valorats per l'alumnat de cicle superior:

ÍTEMS A VALORAR	PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS	PUNTS MOLT FORTS
1. Sistema de relacions		<ul style="list-style-type: none"> • Relacions entre els alumnes del centre. • Relacions entre professors. • Professors escolten els alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnes aprecien els professors. • Relació amb els membres de la comunitat educativa • Famílies molt satisfetes i valoren el centre.
2. Ambient a l'aula	<ul style="list-style-type: none"> • Baralles entre iguals. • Alumnes que es senten sols sense amics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relació entre companys de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professors que m'escolten i m'ajuden.
3. Què aprenem		<ul style="list-style-type: none"> • Treball de projectes relacionats amb valors i cultura de la pau. • A les classes es pot treballar bé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Treball per projectes i treball en equip. • Activitats col·laboratives amb associacions i entitats locals. • Els professors ensenyen bé. • "M'interessa el que aprenc".
4. Espais	<ul style="list-style-type: none"> • Ambient del passadís no és tranquil ni ordenat. • No poden aportar iniciatives per a millorar els espais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espai del centre és agradable i en bon estat. • Aules acollidores i facilitadores dels aprenentatges. • Patis supervisat i amb espais diferenciats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguretat al centre.
5. Gestió de conflictes	<ul style="list-style-type: none"> • Falten normes d'aula clares i justes. • No participen els alumnes en l'elaboració de les normes. • No respecten les normes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tinc clares les conseqüències quan em salto les normes. • Ajuda dels professors a la resolució de les normes. • Els mestres ensenyen la resolució de conflictes. 	

6. Estructura organitzativa	<ul style="list-style-type: none"> • Els delegats de classe no representa ni retransmet les propostes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixen el servei de mediació. • Participen en projectes d'ajuda entre companys. 	<ul style="list-style-type: none"> • Davant d'un problema ser a qui demanar ajuda. • Al centre puc fer activitats molt variades.
<ul style="list-style-type: none"> • Valoració global amb el nivell de convivència del centre: MOLT ALT 			

Graella de resultats dels ítems valorats per les famílies del centre:

ÍTEMS A VALORAR	PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS	PUNTS MOLT FORTS
1. Sistema de relacions		<ul style="list-style-type: none"> • Relació sense problemes entre alumnes nous i alumnes amb NEE. • Col·laboració i entesa entre famílies, professorat i PAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les relacions entre el professorat del centre són bones. • Comunicació famílies es fluida. • Relacions entre professorat i fill es bona. • El professorat és apreciat per l'alumne. • Els professors ajuden a les famílies en cas de problemes als fills.
2. Què aprenem		<ul style="list-style-type: none"> • Ens ensenyen a relacionar-se millor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es tracta a tutoria els problemes de convivència en el grup i amb el professorat. • Ens ensenyen a respectar i respectar-se, a ser més tolerants i millors persones. • Ens ensenyen a treballar en equip i ajudar els uns als altres. • Els ensenyen bé i els ajuden quan ho necessiten. • El que aprenen a l'escola els serà útil en el futur.
3. Espais	<ul style="list-style-type: none"> • Cal millorar l'estat d'alguns espais. • L'ambient dels passadissos hauria de 	<ul style="list-style-type: none"> • Aules acollidores que faciliten els aprenentatges. • Els nostres fills se 	<ul style="list-style-type: none"> • Les famílies poden participar en la cura dels espais del centre.

	ser més tranquil i ordenat.	senten segurs al centre.	
4. Gestió de conflictes	<ul style="list-style-type: none"> • Calen normes clares i compartides. • La família no participa en l'elaboració de les normes. 	<ul style="list-style-type: none"> • No acostumen a produir-se conflictes greus. • La resposta dels professors davant els conflictes és ràpida, mesura i eficaç. • Les conseqüències ens semblen justes i proporcionades. 	
5. Estructura organitzativa	<ul style="list-style-type: none"> • Les famílies no coneixen el funcionament del centre pel que fa a la convivència. • Es demana més formació de PAS, alumnes i famílies en termes relacionats amb convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cal informar a les famílies de l'existència de mediació del centre. • Coneixen l'existència de xarxes de suport entre iguals. • Les famílies tenen espai al centre per a reunir-se. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les famílies poden participar a la vida del centre. • Les famílies poden fer servir les instal·lacions del centre per activitats educatives.
Valoració global amb el nivell de convivència del centre: MOLT FORT			

OBSERVACIONS

Algunes preguntes no en sabem la resposta però t'obliga a valorar-les. Potser es podria afegir una opció de NS/NC per no alterar als resultats reals. Gràcies per la bona feina!

Donat que els horaris de reunions no són viables per tothom, establir sempre un Acta de reunió amb els punts tractats per informar a la gent que no hagi pogut assistir a reunions programades. Així tothom està igual informat de tot.

Jo, personalment, estic molt contenta del centre, tant de la direcció com els tutors que han tingut els meu fill i o la meva filla. Sempre que ha hagut alguna cosa s'han posat en contacte i si ha calgut hem fet varies reunions. Sempre m'he sentit molt bé amb els professors.

En general bé però trobo que hi ha coses que encara són fluixes. Com a nouvinguts l'acollida es molt integradora

4-OBJECTIUS

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1. Assegurar i garantir la participació, implicació i el compromís de tota la c. educativa.	1.1. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.2. Incrementar la formació de la c. escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i

	<p>competències necessàries per la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.4. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració</p>
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	<p>3.1. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valor les diferències en un marc de valors compartit.</p> <p>3.2.Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	<p>4.1 Sensibilitzar a la c. escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la c. escolar.</p>
5. Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	<p>5.1 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixi la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

5- NIVELLS D'ACTUACIÓ DEL PROJECTE CONVIVÈNCIA

5.1- Actuacions previstes- Nivell preventiu

1. VALORS I ACTITUDS

Temes:

- A. Coeducació
- B. Educació intercultural
- C. Educació per la pau
- D. Educació socioemocional
- E. Educar en el respecte
- F. Educar en l'esforç i la responsabilitat
- G. Educar en la gestió positiva dels conflictes
- H. Inclusió

A. COEDUCACIÓ

Dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin tot la c. educativa per tal

que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

ACTUACIONS	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> • Potencia la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. recurs A3 • Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de plans educatius de l'entorn o altres projectes socioeducatius. recurs C4
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte la diferència i l'equitat i reflexionar sobre la identitat de gènere i la expressió de gènere. recurs A3
Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes. etc) per compartir la necessitat de treballar la coeducació. recurs A1 • Analitzar les actuacions realitzades en l'àmbit de la coeducació en el centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió. recurs A3

B- EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Els tres eixos bàsics sobre els que es vesteix l'educació intercultural : igualtat , diversitat i identitat.

Igualtat: garantir una educació bàsica i de qualitat per a tothom. Una educació més eficaç, més integradora i amb altes expectatives per a tothom.

Diversitat : educar per a prendre a convidaure en societats i locals i complexes. Comprendre el món en tota la seva diversitat, compartir valors , valorar a tothom , valorar totes les llengües i cultures, gestionar de forma positiva els conflictes i participar en un projecte de futur compartit.

Identitat: educar per contribuir a la construcció de personalitats madures i responsables, d'identitat múltiple, amb arrels i sentit de pertinença al territori on viuen.

Aquests eixos han de condir a un espai de convivència i integració.

ACTUACIONS	
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats. Recurs B9
Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofitar els esdeveniments i diades commemoratives de les comunitats presents al centre per reflexionar sobre les identitats. Recurs D8

C- EDUCACIÓ PER LA PAU

Considerem la PAU com un estat de convivència en que les persones puguin establir entre elles relacions d'harmonia formant societats lliures i equitatives, la

educació per la PAU està conformada per tots els valors comportaments, practiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint la PAU.

ACTUACIONS	
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió. Recurs A3
Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofitar els espais informals de l'alumnat per a fer activitats de cohesió de grup i fomentar la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.) Recurs D4

D- EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Es la capacitat de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i la dels altres com a i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva per ajudar a establir i mantenir bones relacions amb els altres i viure amb societat.

Les competències soci emocionals es poden estructurar en cinc grans blocs: consciència emocional, regulació emocional, autonomia emocional, competència social, competències per la vida i el benestar. Disposar de mecanismes per millorar les competències soci emocionals dels alumnes els ajudarà a conèixer positivament i gestionar els conflictes en el marc del respecte i valors democràtics.

ACTUACIONS	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la millora de les relacions interpersonals i intrapersonals. Recurs E2
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.). Recurs A2
Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actuacions específiques de sensibilització (clauses, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre educació socioemocional. Recurs A1

E- EDUCAR EN EL RESPECTE

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conèixer en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc.

ACTUACIONS	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats. Recurs A2 • Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber

	<p>disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). Recurs B6
Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.). Recurs A1 • Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs E2 • Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs E3 • Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2

F- EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

Entenem per responsabilitat la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels seus actes. En l'àmbit escolar, es tractaria, doncs, d'aconseguir que l'alumnat es comprometi en el procés d'aprenentatge, és a dir, que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats.

Aconseguir que l'alumnat es comprometi en el procés d'aprenentatge, és a dir, que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

Compromís de l'alumnat amb el seu procés d'aprenentatge. En aquest sentit, la responsabilitat comporta establir uns objectius, comprometre's i esforçar-se per tal d'assolir-los.

ACTUACIONS	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A4
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la tutoria entre iguals per educar en valors i compromís. Recurs A4 • Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. Recurs D3

Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7 • Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3
--------	--

G - EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DEL CONFLICTE

Té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva.

La **mediació** intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts.

ACTUACIONS	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials. Recurs A2 • Crear canals que facilitin la comunicació oberta i positiva (tutoria individual, tutoria entre iguals, etc.). Recurs C1 • Formar l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a partir d'iniciatives completes. Recurs D1
Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A2

H- INCLUSIÓ

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

Un model d'escola inclusiva és el requisit previ i indispensable per a la construcció d'una societat inclusiva.

ACTUACIONS	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en

	activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. Recurs D1
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3 • Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1
Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un banc de recursos per desenvolupar una educació inclusiva. Recurs F1

5.2-Nivell d'intervenció:

1. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Temes

- A. Conflictes Greus
- B. Conflictes Lleus

A. CONFLICTES GREUS

Els conflictes greus perjudiquen notablement la convivència del centre, perquè generen sentiments d'indefensió, inseguretat i angoixa. Poden afectar qualsevol membre de la comunitat educativa, i es poden produir en el propi centre o en el seu entorn immediat.

ACTUACIONS	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> • Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. Recurs A3
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula i els elements que ens en permetran l'anàlisi i el seguiment. Recurs C3
Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Resolució C2 • Donar a conèixer entre la comunitat escolar els indicadors dels protocols per a la millora de la convivència que permetin identificar situacions de conflicte greu en el centre. Recurs D1 • Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. Recurs F1

B. CONFLICTES LLEUS

Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal.

Són considerades conductes contràries a la convivència totes les tipificades per l'article 37.1 de la Llei d'Educació, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat

ACTUACIONS	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> • Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartíceps en la seva gestió i resolució. Recurs A2
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. Recurs D2 • Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4 • Garantir que a cada aula hi hagi alumnat mediador. Recurs H1 • Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1
Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. Recurs A1 • Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant els conflictes lleus. Recurs H1

5.3-Nivell organitzatiu i de gestió de centre

Temes		Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes Greus	E	<ul style="list-style-type: none"> • Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. Recurs A3 			Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula i els elements que ens en permetran l'anàlisi i el seguiment. Recurs C3 	<ul style="list-style-type: none"> • Fer un formulari a google per tal de poder fer el registre. • https://forms.gle/hNRrdTKzK5MFQcJB8 • ClassDojo 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Resolució C2 • Donar a conèixer entre la comunitat escolar els indicadors dels protocols per a la 	<ul style="list-style-type: none"> • Document / Claustre • Docents implicats tinguin accés a l'acta de l'equip de convivència. 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023

		<p>millora de la convivència que permetin identificar situacions de conflicte greu en el centre.</p> <p>Recurs D1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. <p>Recurs F1</p>			
Conflictes Lleus	E	<ul style="list-style-type: none"> • Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartíceps en la seva gestió i resolució. <p>Recurs A2</p>			Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. Recurs D2 • Ajudar l'alumnat a reflexionar després de 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir un espai de reflexió. 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023

		<p>realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantir que a cada aula hi hagi alumnat mediador. Recurs H1 • Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1 			
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. Recurs A1 • Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulari https://forms.gle/N9gyXktRBW7KYnqh9 		<p>Del 01/03/2020 al 30/06/2023</p>

		sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant els conflictes greus. Recurs H1			
Coeducació	E	<ul style="list-style-type: none"> • Potencia la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3. • Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de plans educatius de l'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C4. 	<ul style="list-style-type: none"> • Xerrades Família – Escola • Projecte UNA 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte la diferència i l'equitat i reflexionar sobre la identitat de gènere i la expressió de gènere. Recurs A3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hora a la setmana de tutoria individualitzada. 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023

	C	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes. Etc) per compartir la necessitat de treballar la coeducació. Recurs A1 • Analitzar les actuacions realitzades en l'àmbit de la coeducació en el centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió. Recurs A3 	<ul style="list-style-type: none"> • Clautres 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023
Educació Intercultural	A	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats. Recurs B9 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de jornada intercultural. 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofitar els esdeveniments i diades commemoratives de les comunitats presents al centre per reflexionar sobre les identitats. Recurs D8 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de jornada intercultural. 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023

Educació per la Pau	A	<ul style="list-style-type: none"> • Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió. Recurs A3 	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'un silenciòmetre . 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofitar els espais informals de l'alumnat per a fer activitats de cohesió de grup i fomentar la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.) Recurs D4 			Del 01/03/2020 al 30/06/2023
Educació Socioemocional	E	<p>Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la millora de les relacions interpersonals i intrapersonals. Recurs E2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projecte UNA • Aula Compartida 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	A	<p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar al nen per que se'n adoni del seu estat emocional. • Espai de reflexió. 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023

		identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.). Recurs A2			
	C	Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre educació socioemocional. Recurs A1			Del 01/03/2020 al 30/06/2023
Educar en el respecte	E	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4 	<ul style="list-style-type: none"> • EVL (neteja riera, taller invertebrats, reciclatge, hort ...) 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats. Recurs A2 • Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber 	<ul style="list-style-type: none"> • Creació Tutoria de normes bàsiques a l'aula entre tots. 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023

		<p>escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). Recurs B6 			
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.). Recurs A1 • Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs E2 • Fomentar la 	<ul style="list-style-type: none"> • Fixar un encarregat de mediació /solidaritat. • KIVA. • Tenir en compte com a resolució de conflicte el treball social. 		<p>Del 01/03/2020 al 30/06/2023</p>

		<p>implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs E3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2 			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	E	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A4 	<ul style="list-style-type: none"> • Xerrades Família – Escola 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la tutoria entre iguals per educar 	<ul style="list-style-type: none"> • Espai de reflexió. 		Del 01/03/2020 al

		<p>en valors i compromís. Recurs A4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. Recurs D3 	<ul style="list-style-type: none"> • Camí per solucionar un conflicte. https://tinyurl.com/solucionarconflictes 		30/06/2023
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7 • Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornades 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023

Educar en la gestió positiva dels conflictes	E	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1 			Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials. Recurs A2 • Crear canals que facilitin la comunicació oberta i positiva (tutoria individual, tutoria entre iguals, etc.). Recurs C1 • Formar l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a partir d'iniciatives completes. Recurs D1 	<ul style="list-style-type: none"> • El Camí per solucionar un conflicte https://tinyurl.com/solucionarconflictes • Establir un horari de tutoria per a cada tutor. Una hora setmanal. 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar els conflictes que es donen al centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulari de conflictes https://forms.gle/hNRrdTKzK5MFQcJB8 		Del 01/03/2020 al

		<p>i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Índex de satisfacció de resolució de conflictes. https://forms.gle/N9gyXktRBW7KYnqh9 • ClassDojo 		30/06/2023
Inclusió	E	<ul style="list-style-type: none"> • Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Resolució C2 • Donar a conèixer entre la comunitat escolar els indicadors dels protocols per a la millora de la convivència que permetin identificar situacions de conflicte greu en el centre. Recurs D1 • Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. Recurs F1 	<ul style="list-style-type: none"> • NOFC • Document de normes 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023

	A	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3 • Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1 			Del 01/03/2020 al 30/06/2023
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un banc de recursos per desenvolupar una educació inclusiva. Recurs F1 	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta al Drive compartida amb recursos. 		Del 01/03/2020 al 30/06/2023

5. INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.4. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.
1.5. Incrementar la formació de la c. escolar en relació amb la convivència.	Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar.
2.1. Potenciar les competències socioemocionals.	Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat.
2.2. Potenciar les habilitats i competències necessàries per la gestió positiva dels conflictes	Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.4. Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat	Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.
2.5. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració	Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial
3.2. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valor les diferències en un marc de valors compartit.	Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes
3.6. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu
4.1. Sensibilitzar a la c. escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
4.2. Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la c. escolar.	Existència d'un servei de mediació en el centre
5.2. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món
5.3. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixi la convivència i el clima escolar.	Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals
5.5. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	Existència d'un protocol de comunicació

12. Aprovació i difusió del PEC

- Elaboració del PEC: Participació del Claustre de mestres d'acord amb el que estableix les NOFC.
- Aprovació: El Titular del centre aprova el PEC havent escoltat el Consell Escolar el dia 11 de novembre de 2020.
- Es fa difusió a través de la pàgina web del centre i a la mateixa escola. L'Equip Directiu és l'encarregat d'informar del PEC del centre a aquelles persones que ho sol·licitin.

La Selva del Camp, 11 de novembre de 2020